



Fondation
du Judaïsme
Français



OCTOBRE 2017

Les élèves et la relation à l'autre en collège et lycée : la situation vue par les enseignants

Préparé pour la Fondation du Judaïsme Français

Par Brice Teinturier, Etienne Mercier et Mathieu Gallard

brice.teinturier@ipsos.com

etienne.mercier@ipsos.com

mathieu.gallard@ipsos.com

GAME CHANGERS





ENQUÊTE ENSEIGNANTS

502 professeurs de niveau collège ou lycée.

*Dont **100** enseignants en zone sensible (REP/REP+ en collège, APV / RSS / Eclair / RAR, etc. en lycée)*



DATES DE TERRAIN

Du **11** au **18** octobre 2017.



MÉTHODE

Échantillon interrogé via l'Access panel online d'Ipsos.

Méthode des quotas : sexe, âge, type d'établissement, ancienneté, secteur, zone d'éducation.

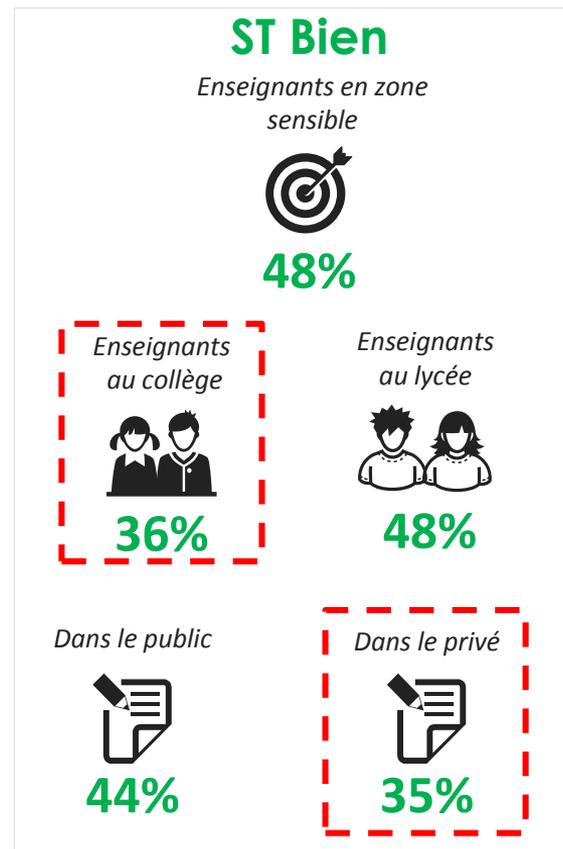
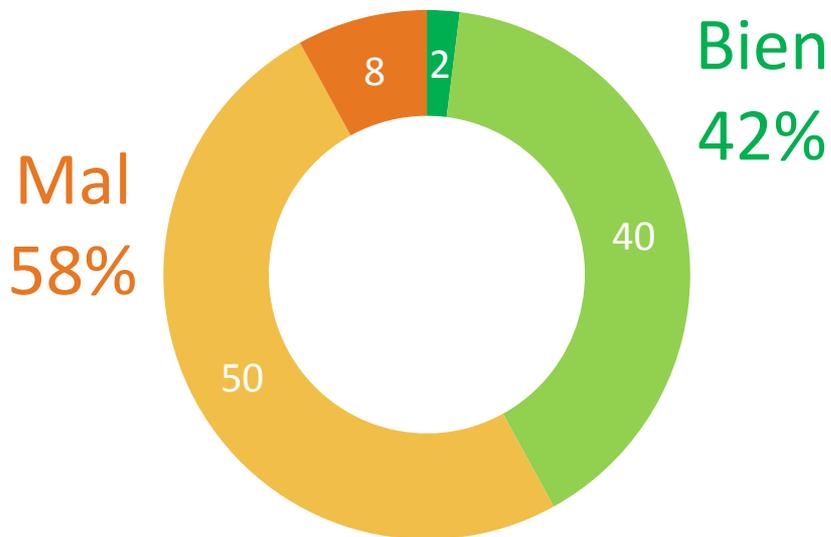


Comme pour toute enquête quantitative, cette étude présente des résultats soumis aux marges d'erreur inhérentes aux lois statistiques. Ce rapport a été élaboré dans le respect de la norme internationale ISO 20252 « Etudes de marché, études sociales et d'opinion ». *Ce rapport a été relu par Etienne Mercier, directeur de département.*



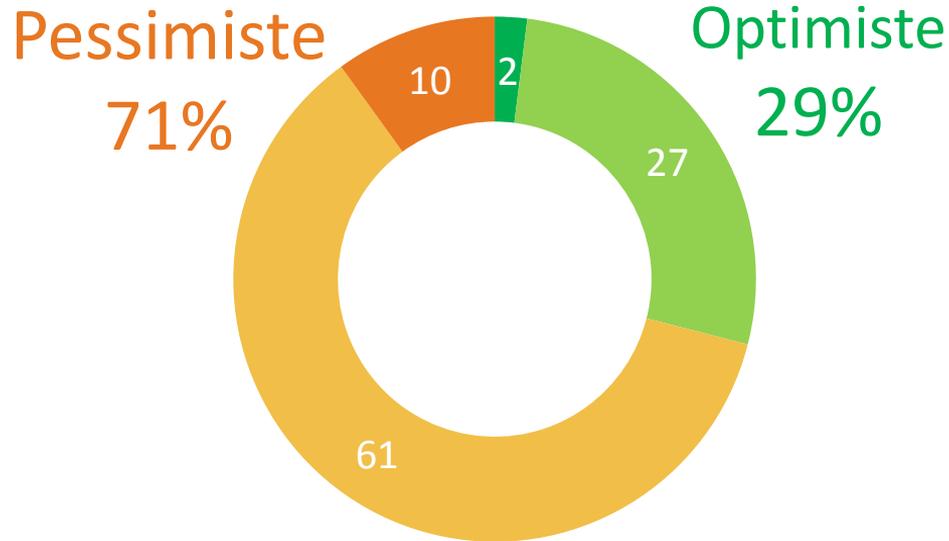
LE JUGEMENT DES ENSEIGNANTS

L'opinion sur le fonctionnement de l'enseignement en France



4 Question : D'une manière générale, estimez-vous qu'à l'heure actuelle, l'enseignement en France fonctionne très bien, assez bien, assez mal ou très mal ?

L'opinion sur l'avenir de l'Éducation nationale



ST Optimiste

Enseignants en zone sensible



34%

Enseignants au collège



21%

Enseignants au lycée



37%

Dans le public



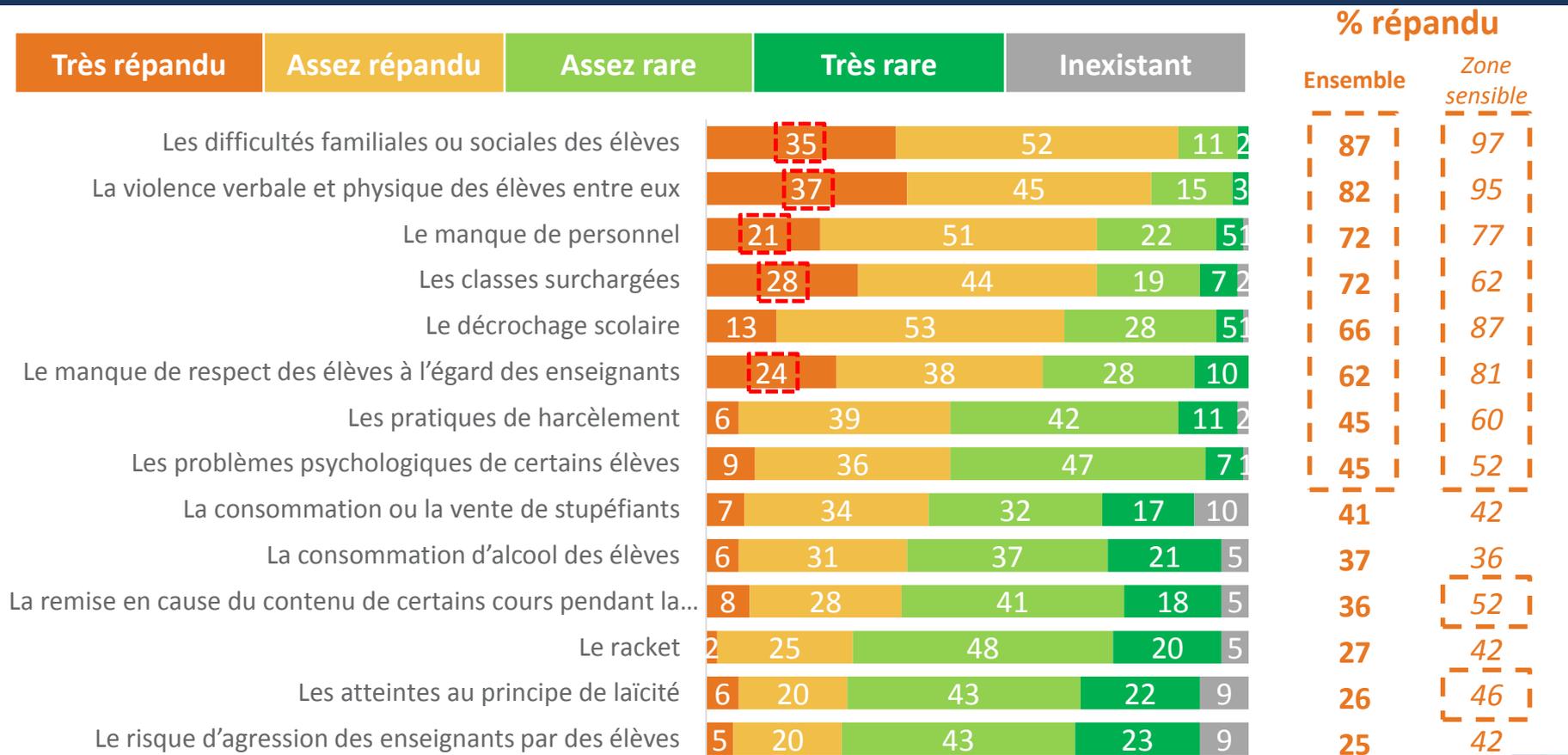
26%

Dans le privé



41%

Les problèmes auxquels les enseignants sont le plus confrontés



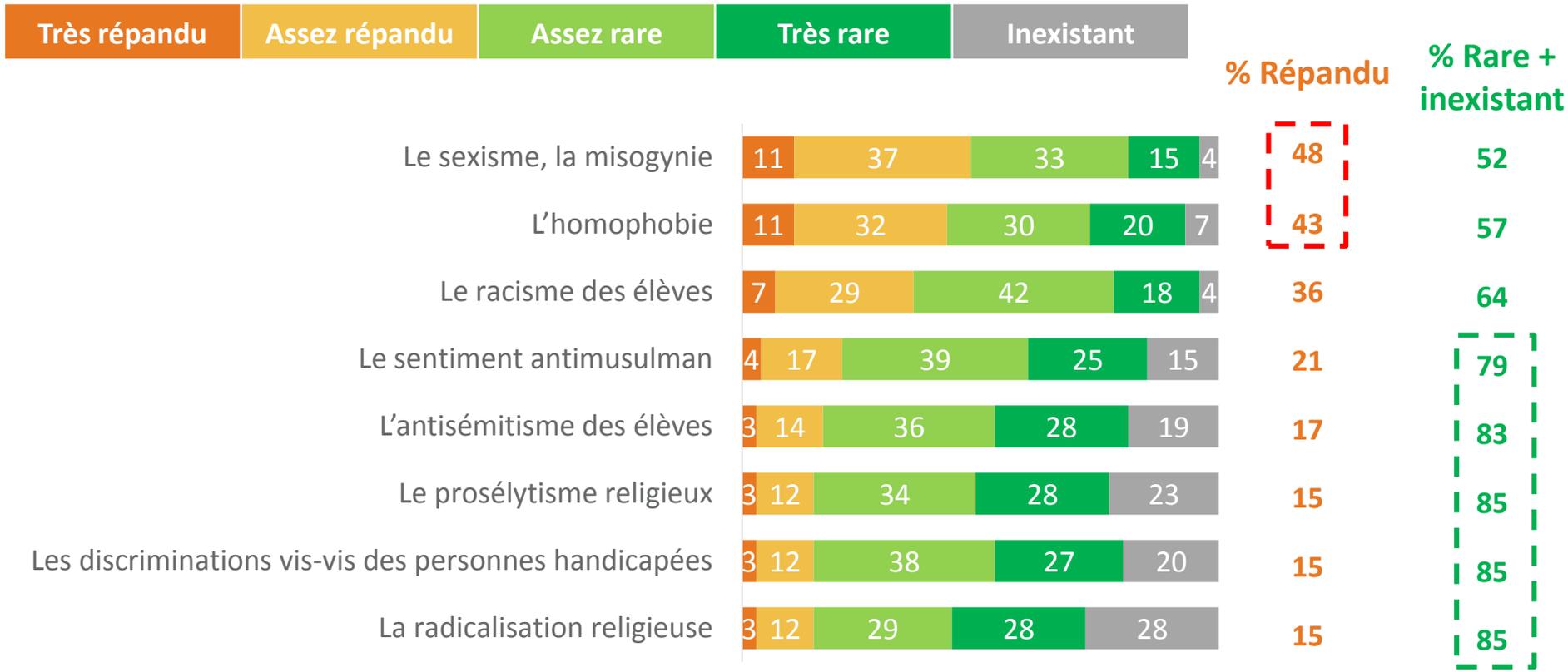
6 Question : Pour chacun des problèmes suivants, avez-vous le sentiment qu'il est répandu, rare ou inexistant au sein de votre établissement scolaire actuel ?

* (dépression, tentatives de suicide, etc.)



LE NIVEAU DE DIFFUSION ET DE PROGRESSION DES PHÉNOMÈNES DE DISCRIMINATION ENTRE ÉLÈVES AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Le niveau de diffusion des phénomènes de discriminations entre élèves



8 Question : De manière générale, diriez-vous que chacun des phénomènes suivants est répandu, rare ou inexistant parmi certains élèves de votre établissement scolaire ?

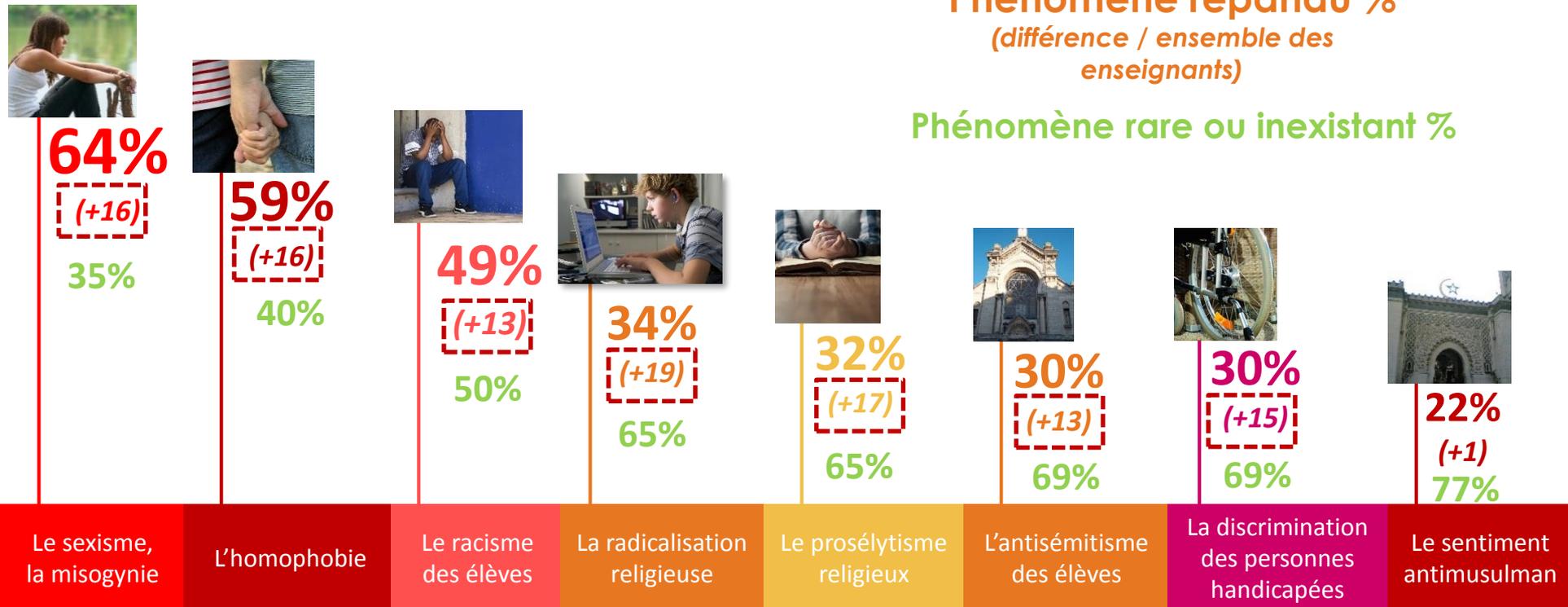


Focus sur les enseignants en zone sensible

Phénomène répandu %

(différence / ensemble des enseignants)

Phénomène rare ou inexistant %



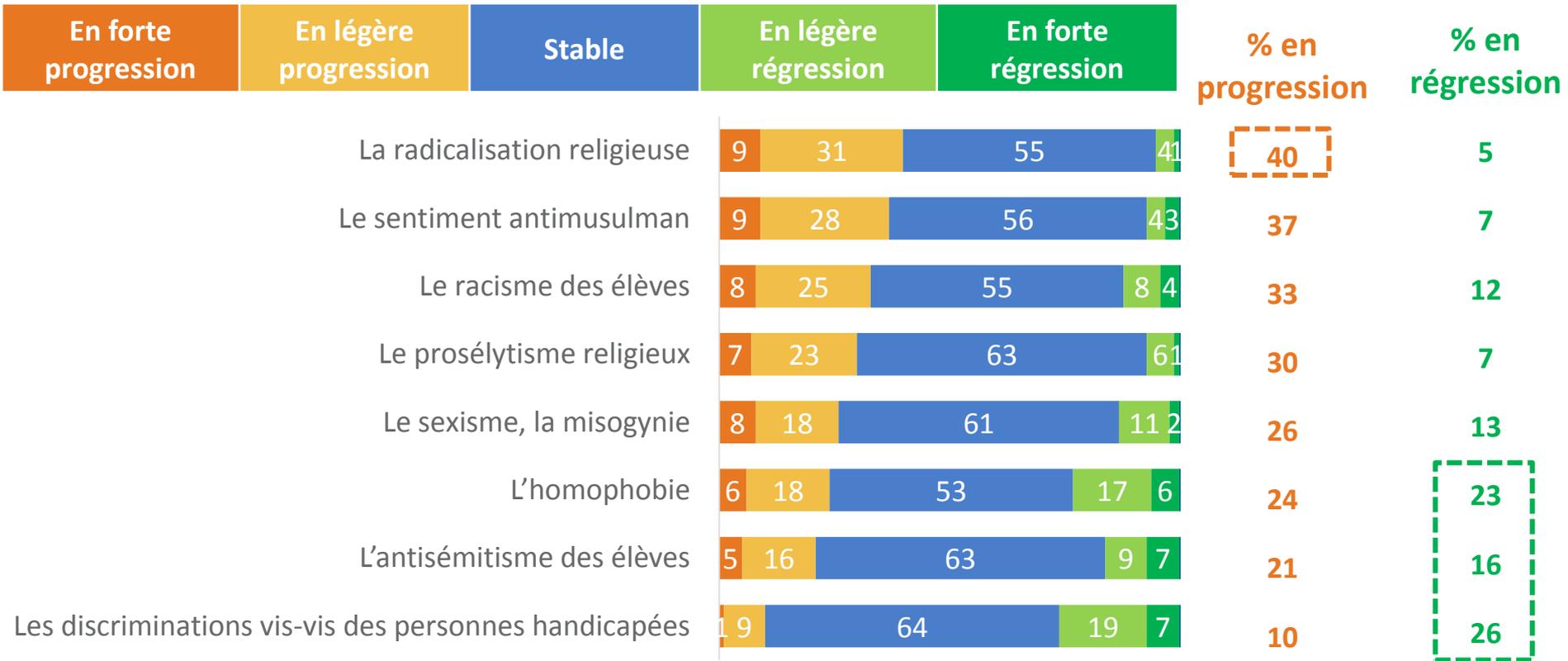
Question : De manière générale, diriez-vous que chacun des phénomènes suivants est répandu, rare ou inexistant parmi certains élèves de votre établissement scolaire ?

PHÉNOMÈNE RÉPANDU %

					
	<i>Ensemble</i>	<i>Au collège</i>	<i>Au lycée</i>	<i>Dans le public</i>	<i>Dans le privé</i>
Le sexisme, la misogynie	48	48	48	51	34
L'homophobie	43	42	43	45	31
Le racisme des élèves	36	35	38	40	20
Le sentiment antimusulman	21	18	24	21	22
L'antisémitisme des élèves	17	16	18	20	7
Le prosélytisme religieux	15	18	12	17	7
Les discriminations vis-vis des personnes handicapées	15	16	15	17	6
La radicalisation religieuse	15	15	15	17	5

¹⁰ Question : De manière générale, diriez-vous que chacun des phénomènes suivants est répandu, rare ou inexistant parmi certains élèves de votre établissement scolaire ?

Le niveau de progression des phénomènes de discrimination entre élèves



Question : Et diriez-vous que chacun des phénomènes suivants est en progression, stable ou en régression parmi certains élèves qui sont dans votre établissement scolaire ?

Base : à ceux qui disent que chaque phénomène n'est pas inexistant



Phénomène en progression %

(différence / ensemble des enseignants)

Phénomène en régression %

46%

(+6)

44%

(+14)

42%

(+16)

40%

(+7)

39%

(+15)

35%

(-2)

27%

(+6)

16%

(+6)

5%

5%

8%

16%

19%

12%

20%

23%

La radicalisation
religieuse

Le prosélytisme
religieux

Le sexisme,
la misogynie

Le racisme
des élèves

L'homophobie

Le sentiment
antimusulman

L'antisémitisme
des élèves

La discrimination
des personnes
handicapées

Question : Et diriez-vous que chacun des phénomènes suivants est en progression, stable ou en régression parmi certains élèves qui sont dans votre établissement scolaire ?

Base : Enseignants en zone sensible qui disent que chaque phénomène n'est pas inexistant

PHÉNOMÈNE EN PROGRESSION %

	Ensemble	 Au collège	 Au lycée	 Dans le public	 Dans le privé
La radicalisation religieuse	40	41	39	41	35
Le sentiment antimusulman	37	34	40	35	47
Le racisme des élèves	33	32	33	34	26
Le prosélytisme religieux	30	30	29	30	27
Le sexisme, la misogynie	26	28	25	27	20
L'homophobie	24	21	25	25	17
L'antisémitisme des élèves	21	21	21	22	13
Les discriminations vis-vis des personnes handicapées	10	10	9	10	6

Question : Et diriez-vous que chacun des phénomènes suivants est en progression, stable ou en régression parmi certains élèves qui sont dans votre établissement scolaire ?

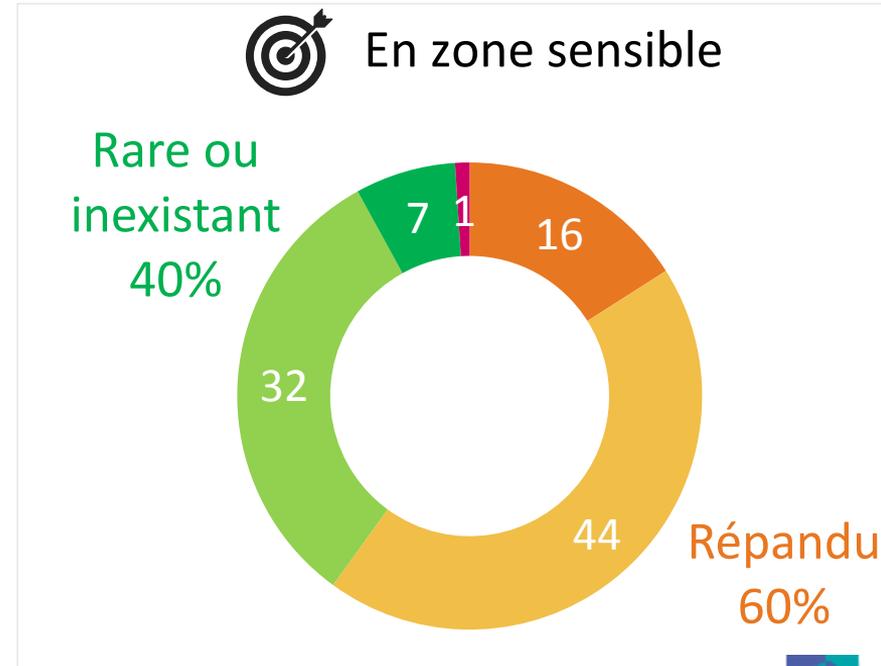
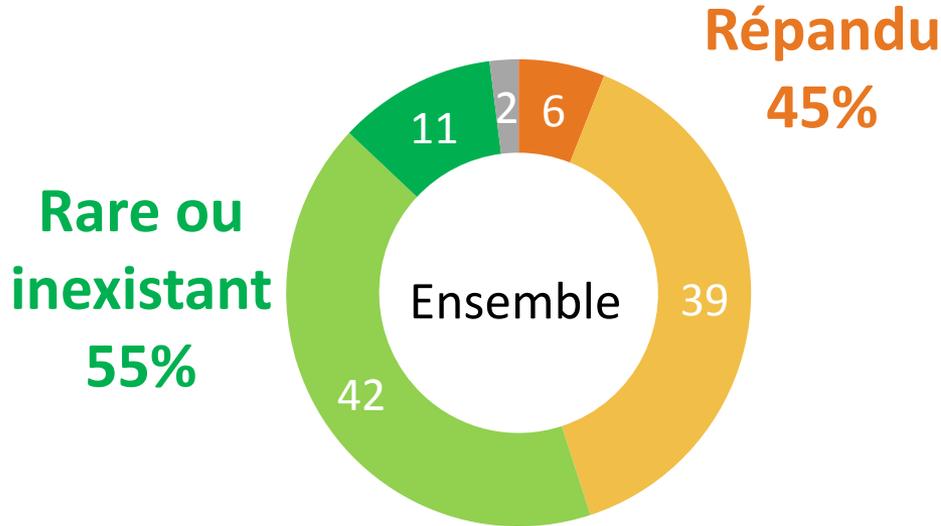


LES COMPORTEMENTS DE REJET DE L'AUTRE CHEZ LES ÉLÈVES EN COLLÈGE ET EN LYCÉE

Fréquence des pratiques de harcèlement au sein de son établissement

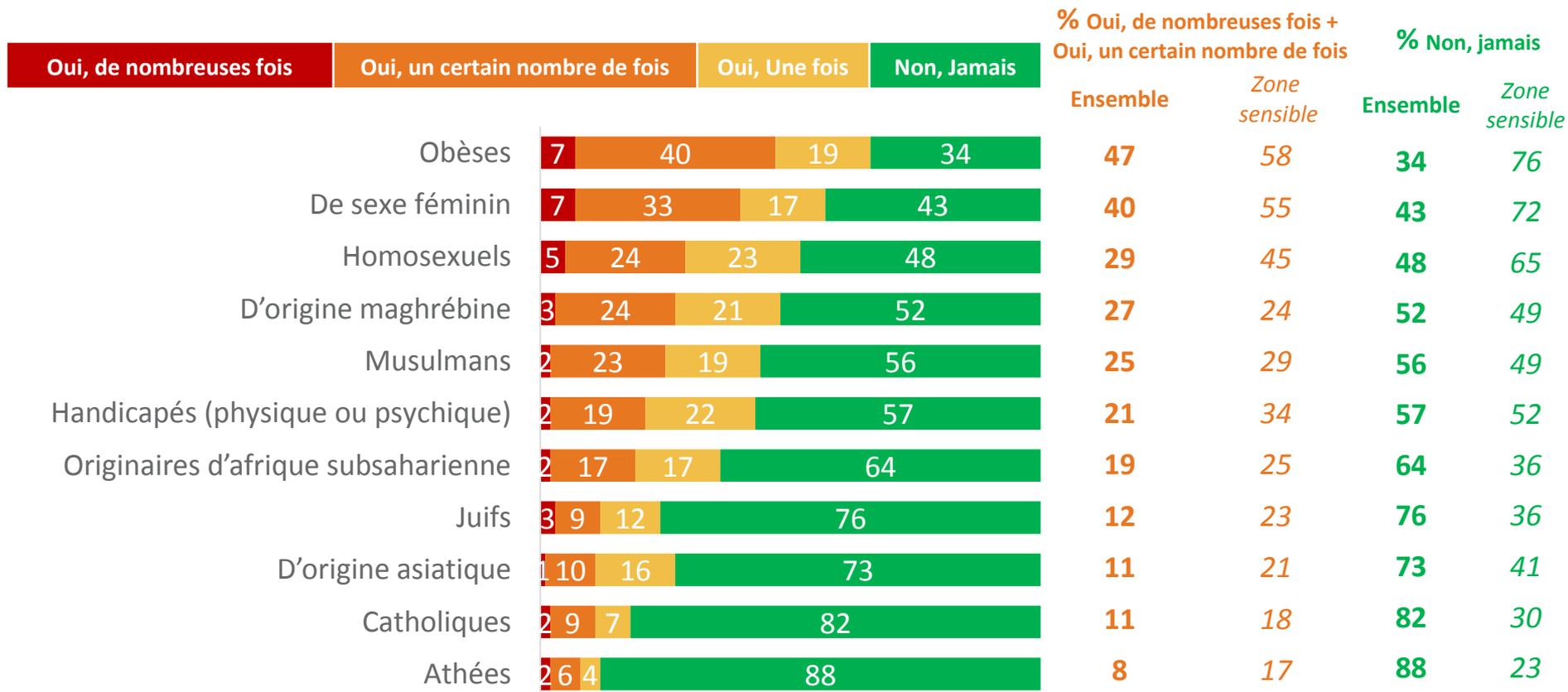


Les pratiques de harcèlement



15 Question : Pour chacun des problèmes suivants, avez-vous le sentiment qu'il est répandu, rare ou inexistant au sein de votre établissement scolaire actuel ?

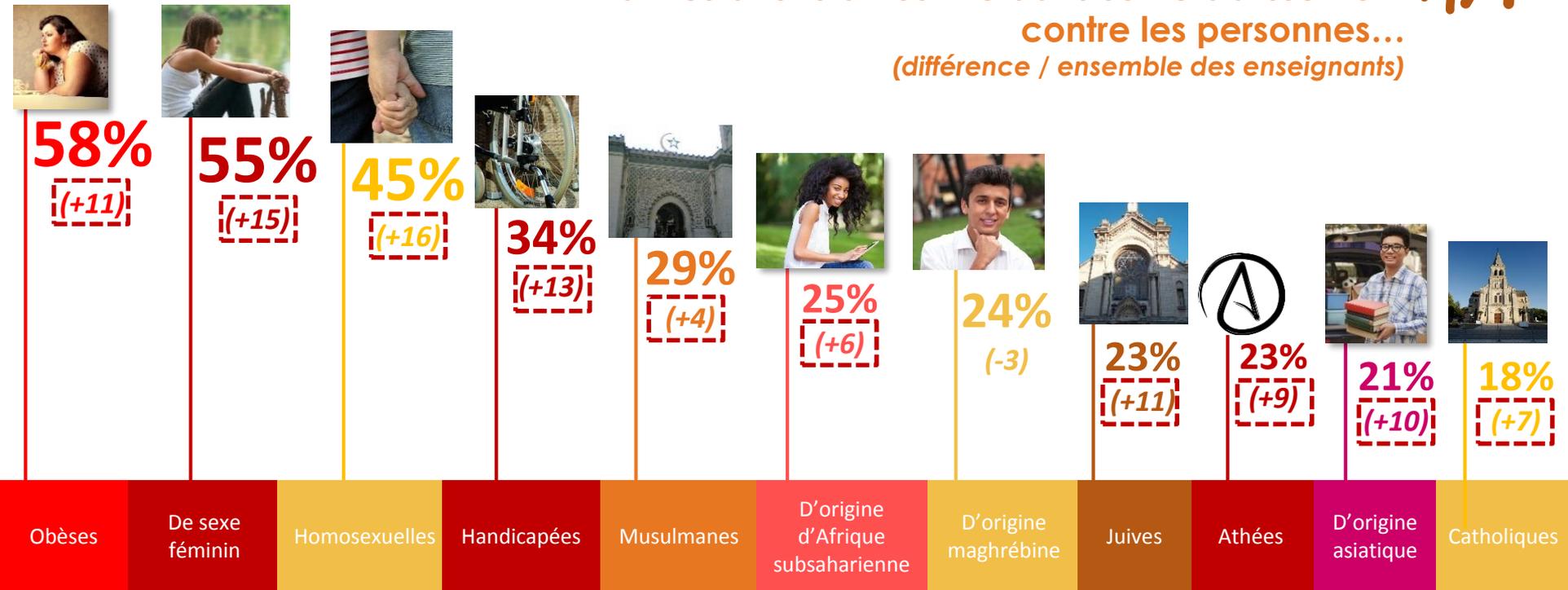
La fréquence des manifestations d'hostilités entre élèves



Question : Au cours des trois dernières années, diriez-vous qu'il y a eu dans votre établissement scolaire des manifestations d'hostilité de la part de certains élèves à l'égard d'autres parce qu'ils étaient... ?

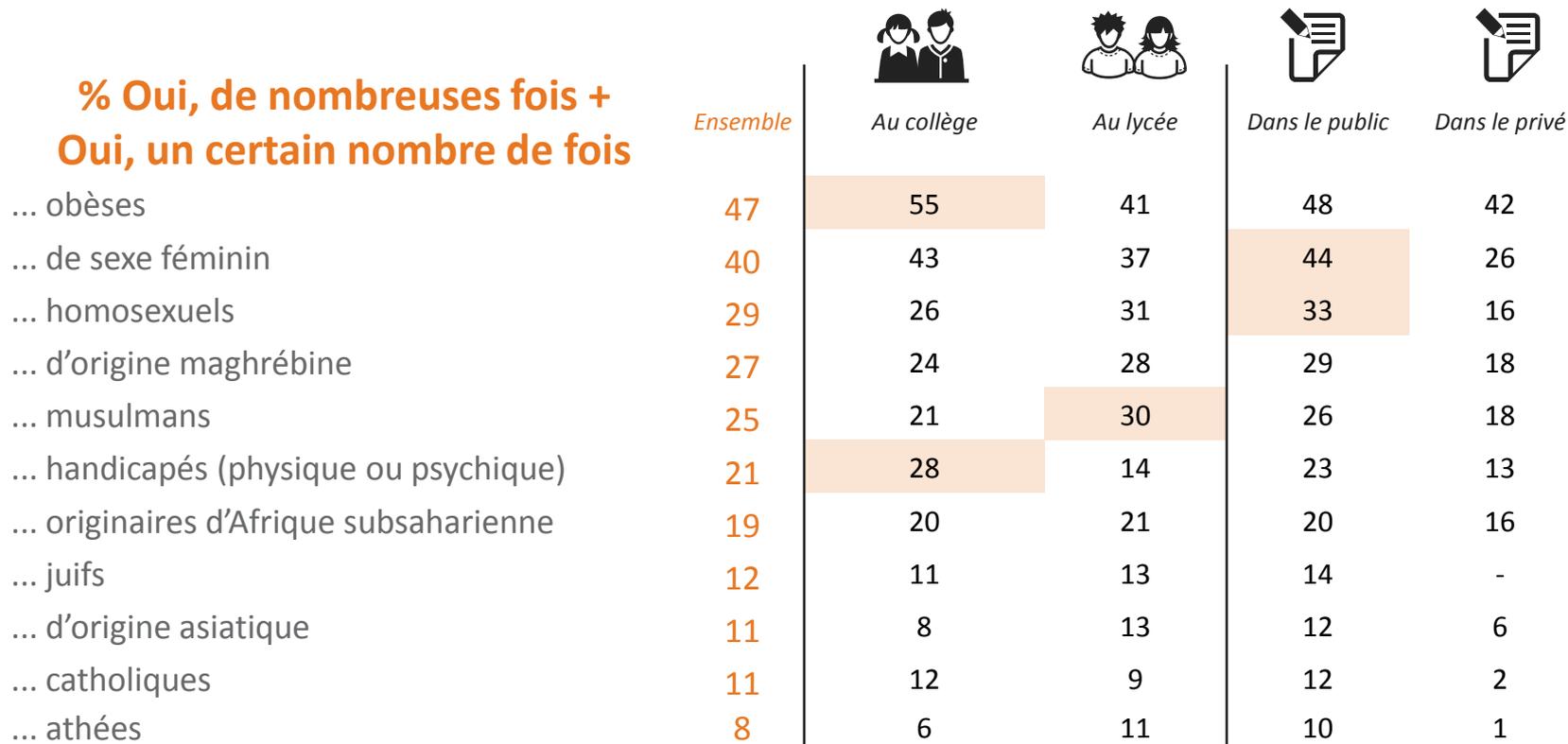


A rencontré au cours des 3 dernières années des manifestations d'hostilité dans son établissement contre les personnes...
(différence / ensemble des enseignants)



La fréquence des manifestations d'hostilité entre élèves - détail

**% Oui, de nombreuses fois +
Oui, un certain nombre de fois**



Question : Au cours des trois dernières années, diriez-vous qu'il y a eu dans votre établissement scolaire des manifestations d'hostilité de la part de certains élèves à l'égard d'autres parce qu'ils étaient... ?

Les différents modes d'expression des manifestations d'hostilité

Base : A ceux qui ont connu des manifestations d'hostilité à l'égard des élèves concernés dans leur établissement au cours des 3 dernières années

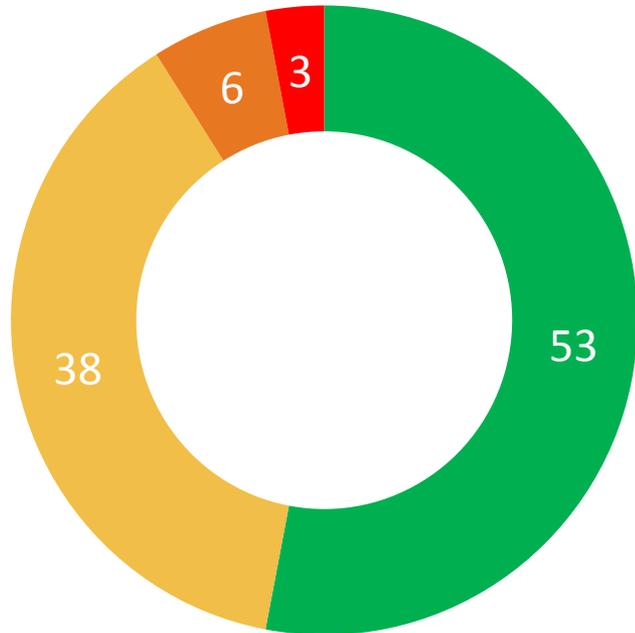
	Par l'expression de préjugés	Par des insultes	Par l'isolement/ l'exclusion d'un élève par un /des autre(s) élève(s)	Par le harcèlement d'un élève par un/des autre(s) élève(s)	Par la violence physique
Des élèves musulmans	55	53	11	6	5
Des élèves juifs	58	53	12	11	6
Des élèves homosexuels	55	57	29	24	10
Des élèves de sexe féminin	64	50	11	29	10
Des élèves obèses	40	53	43	29	6



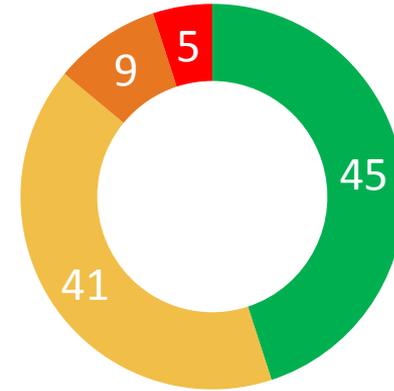
LE RESPECT DU PRINCIPE DE LAÏCITÉ AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Le niveau d'application perçu du principe de laïcité

- Systématiquement appliqué, sans aucune exception
- Presque toujours appliqué, avec quelques exceptions
- Globalement appliqué mais avec un nombre conséquent d'exceptions
- Pas vraiment appliqué, il a de nombreuses exceptions



En zone sensible



« Systématiquement appliqué »

Enseignants
au collège



51%

Enseignants
au lycée



54%

Dans le public



57%

Dans le privé



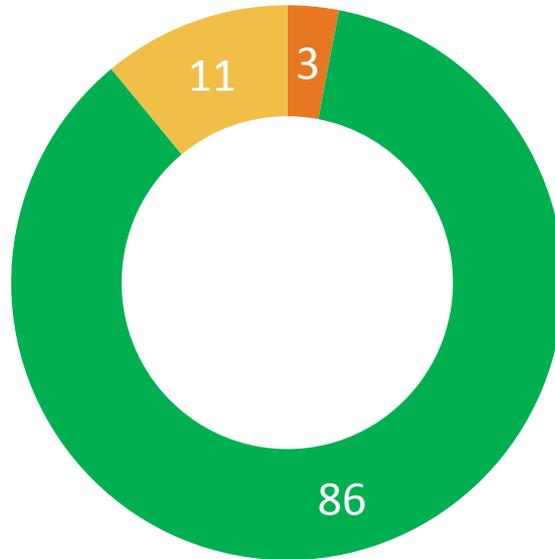
36%

Le jugement vis-à-vis de l'application du principe de laïcité

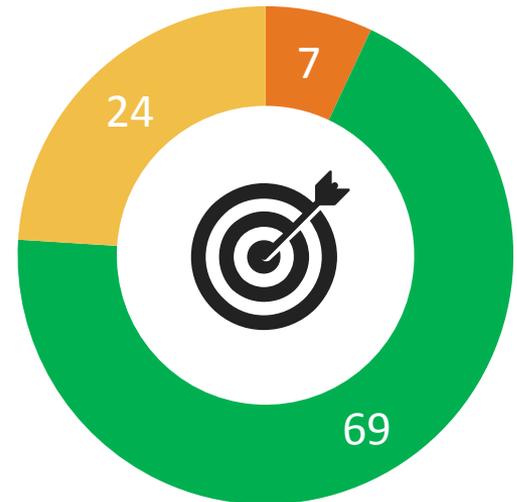
Trop strictement

Comme il faut

Pas assez strictement



En zone sensible



Fréquence des atteintes au principe de laïcité dans leur établissement

Très répandu

Assez répandu

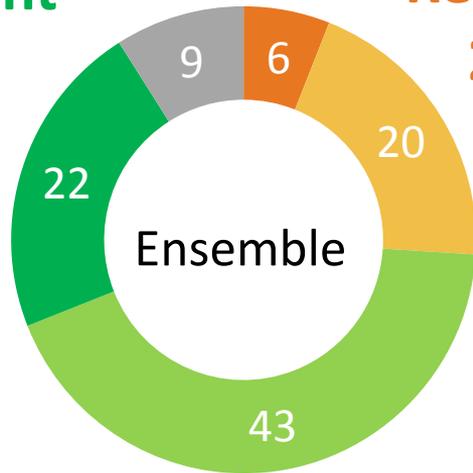
Assez rare

Très rare

Inexistant

Les atteintes au principe de laïcité

Rare ou
inexistant
74%

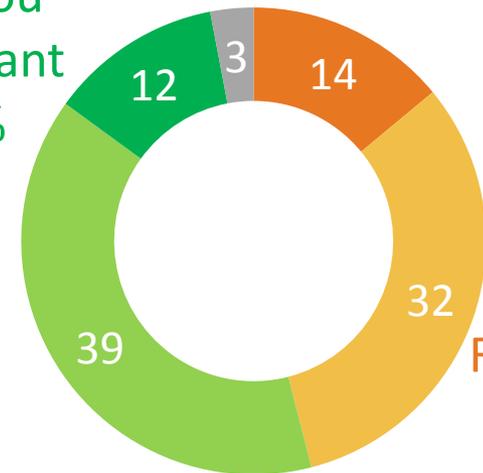


Répandu
26%



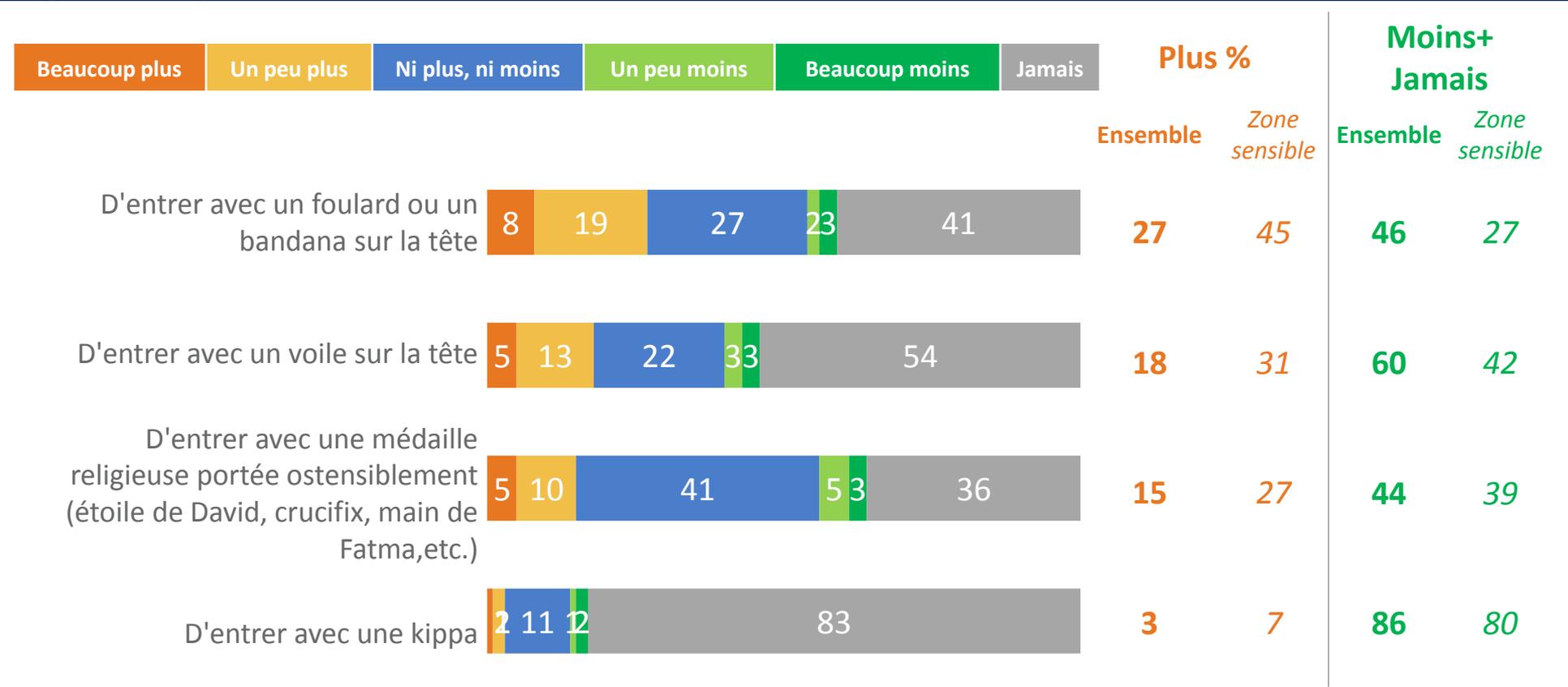
En zone sensible

Rare ou
inexistant
54%



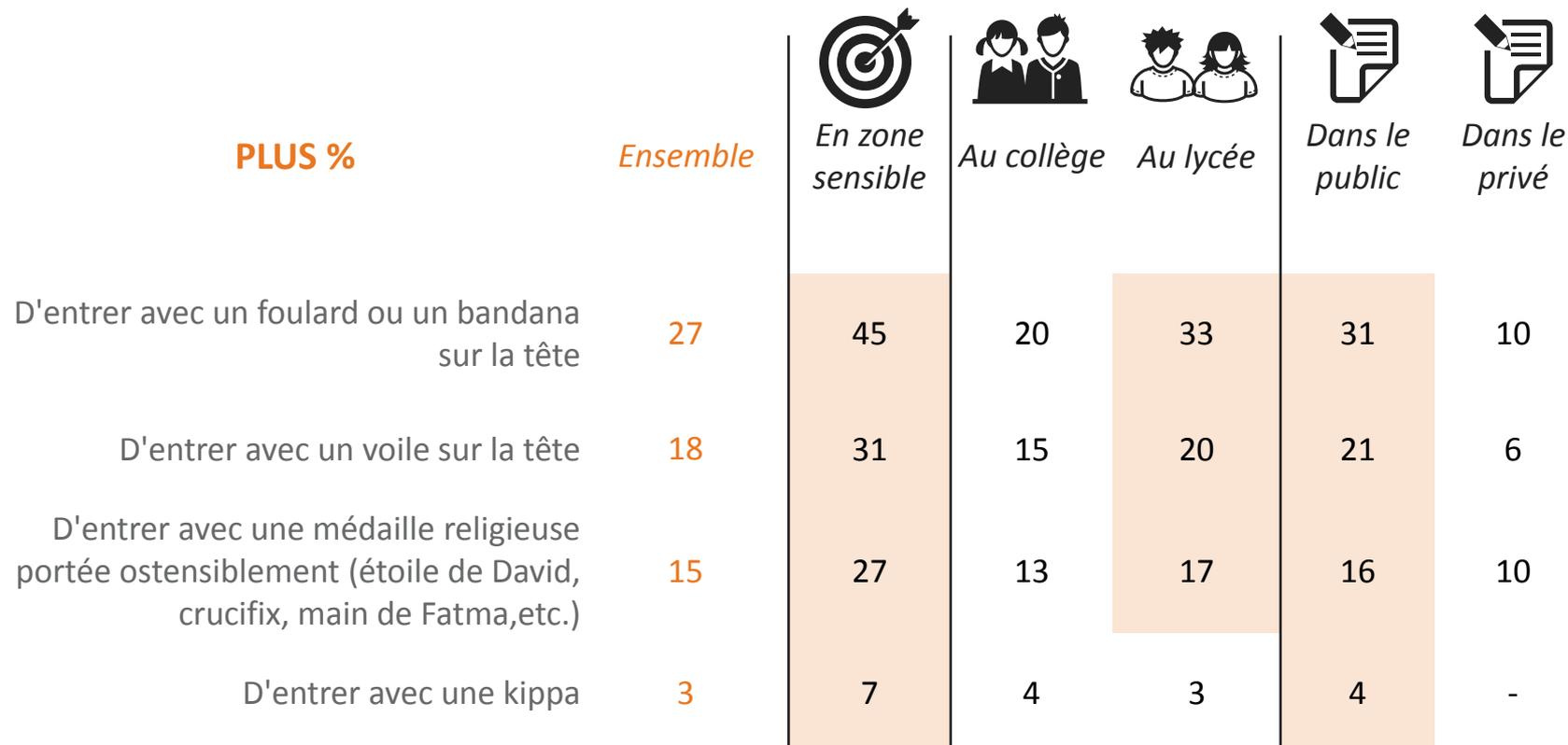
Répandu
46%

L'évolution perçue des tentatives des élèves pour entrer dans l'établissement avec des signes religieux ostentatoires



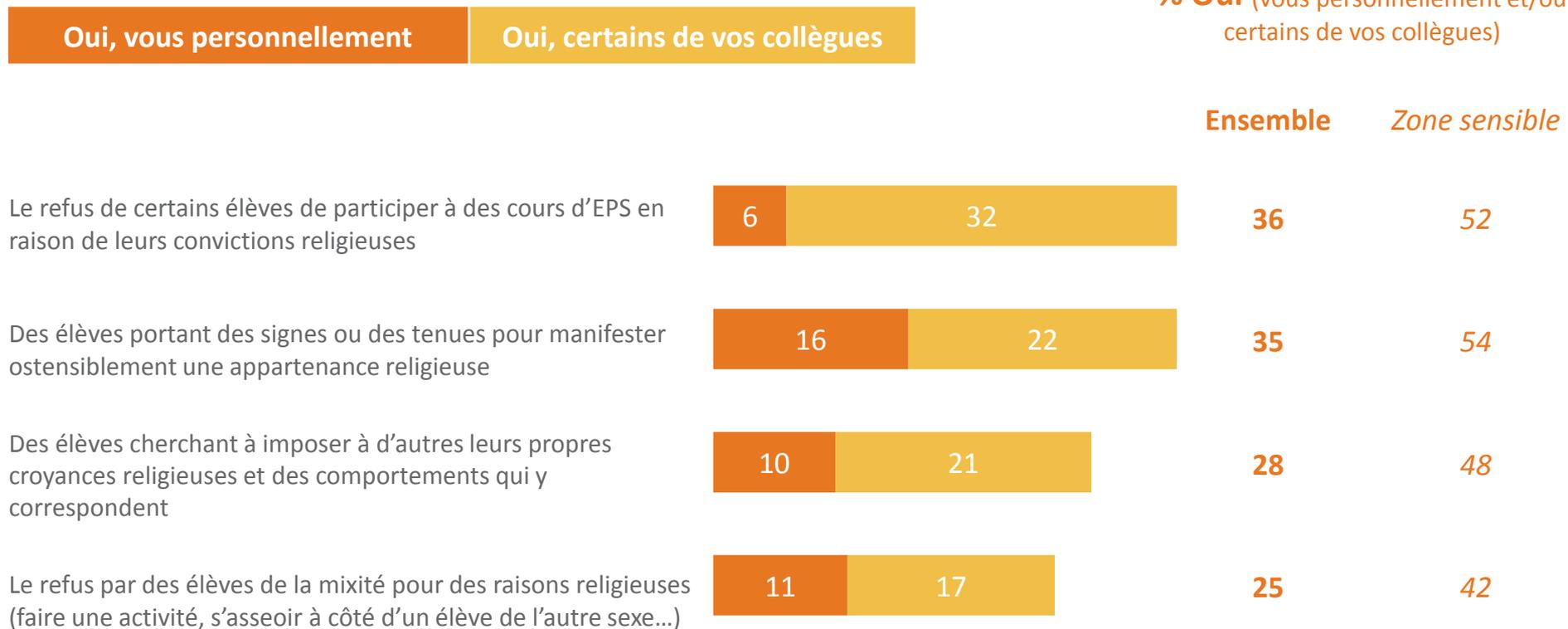
Question : Depuis ces 3 dernières années, avez-vous le sentiment que votre établissement scolaire est plus, moins, ou ni plus, ni moins, confronté à des tentatives de la part de certains élèves de faire les choses suivantes ?

Dans le détail



25 Question : Depuis ces 3 dernières années, avez-vous le sentiment que votre établissement scolaire est plus, moins, ou ni plus, ni moins, confronté à des tentatives de la part de certains élèves de faire les choses suivantes ?

Niveau de confrontation à des situations où des élèves ont fait état de leurs opinions religieuses au sein de l'établissement



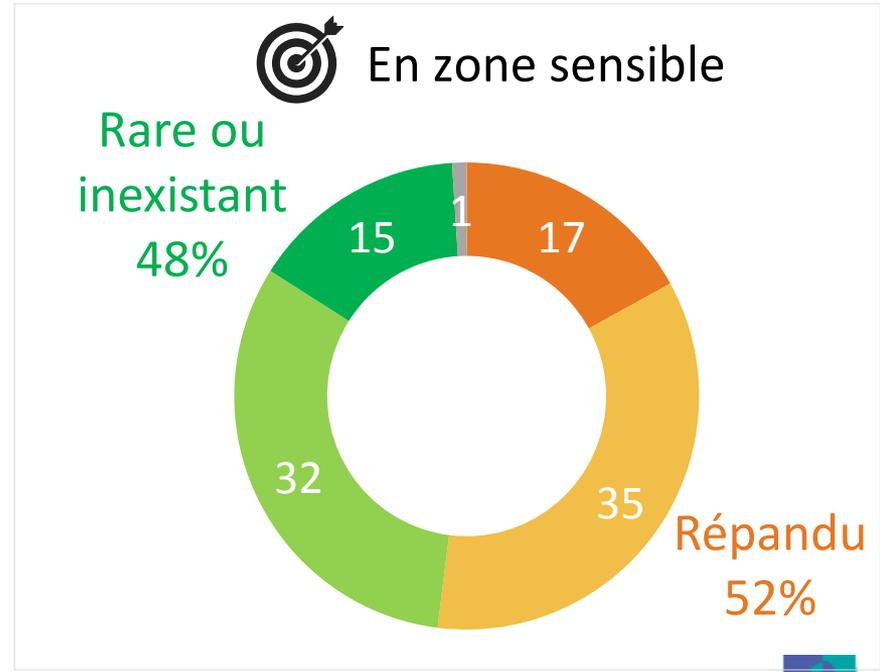
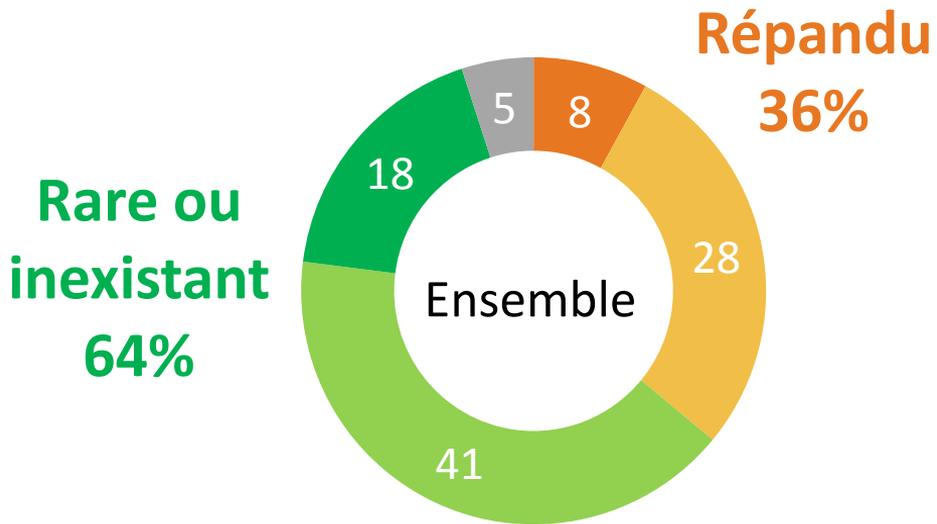


LE DÉROULEMENT DES COURS ET LES REMISES EN CAUSE DE LEUR CONTENU

Niveau de remise en cause des cours par les élèves au sein de l'établissement

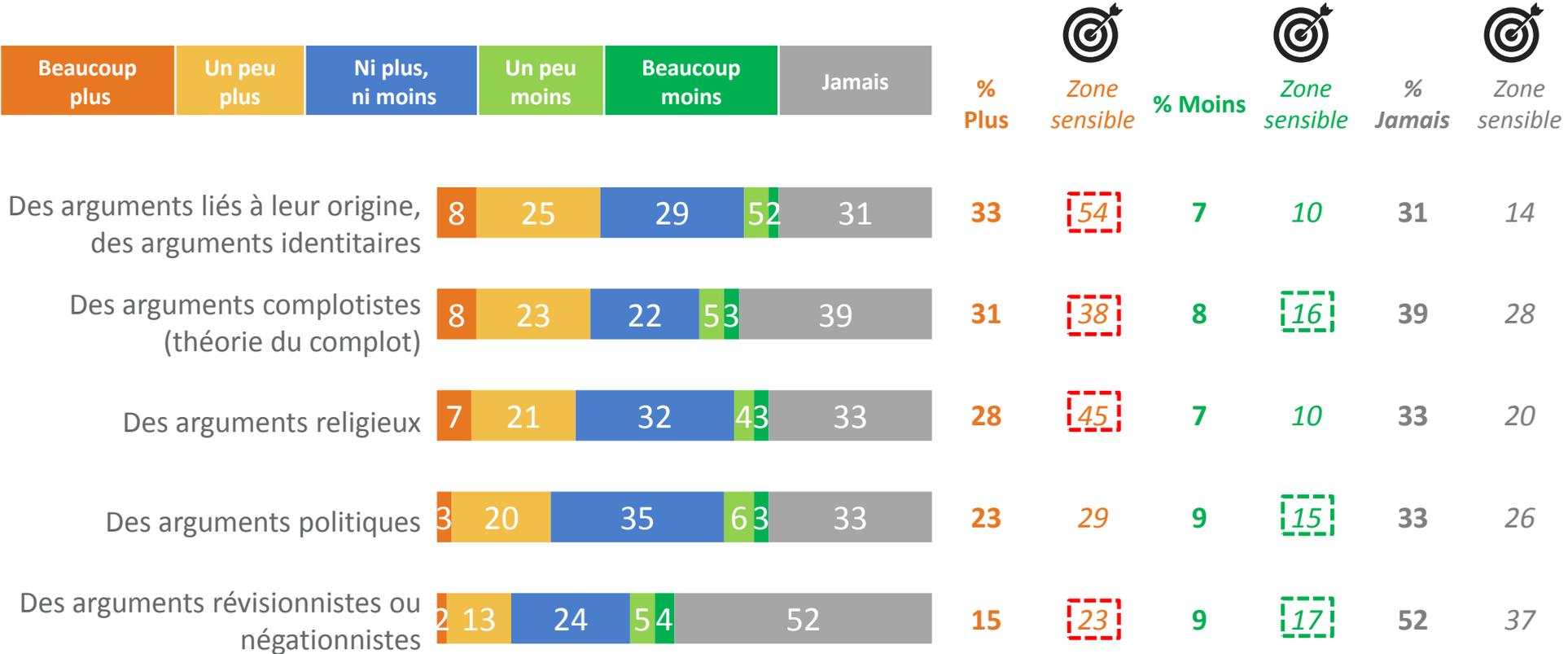


La remise en cause de certains cours pendant la classe



28 Question : Pour chacun des problèmes suivants, avez-vous le sentiment qu'il est répandu, rare ou inexistant au sein de votre établissement scolaire actuel ?

La remise en question du contenu des cours par les élèves



Question : Depuis ces 3 dernières années, êtes-vous beaucoup plus, un peu plus, un peu moins, beaucoup moins ou ni plus ni moins, confronté(e) à des élèves qui utilisent les types d'arguments suivants pour contredire certains éléments de vos cours ?

Les préjugés ou l'hostilité rencontrés en cours

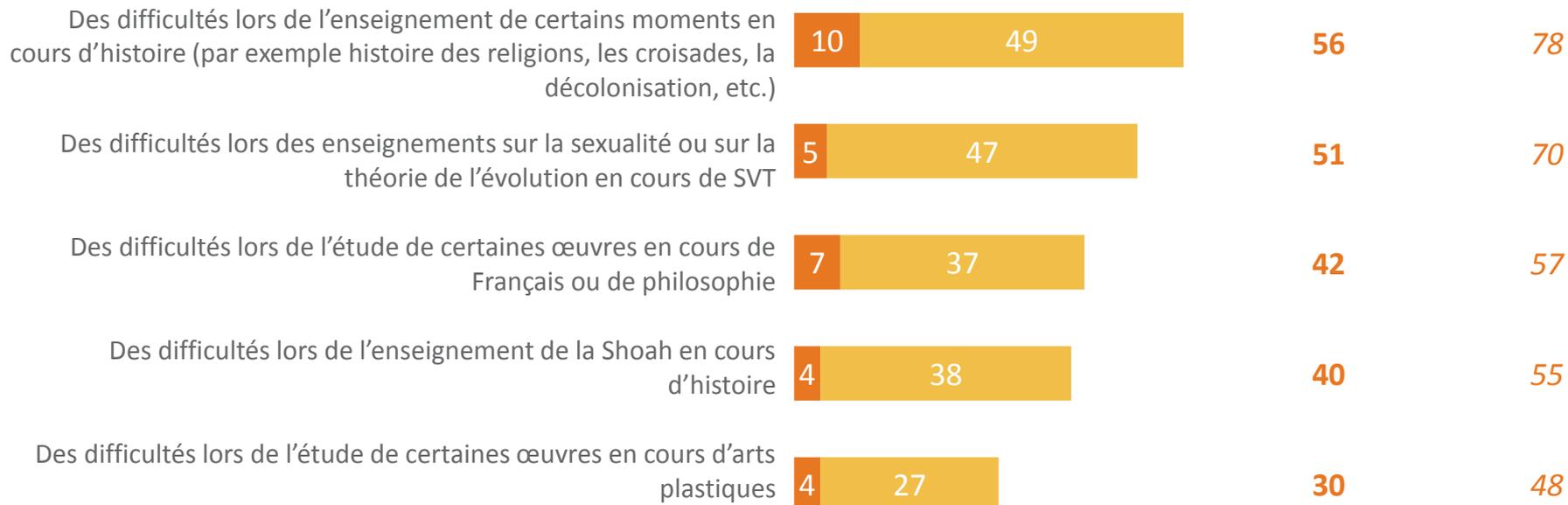
Oui, vous personnellement

Oui, certains de vos collègues

% Oui (vous personnellement et/ou certains de vos collègues)

Ensemble

Zone sensible

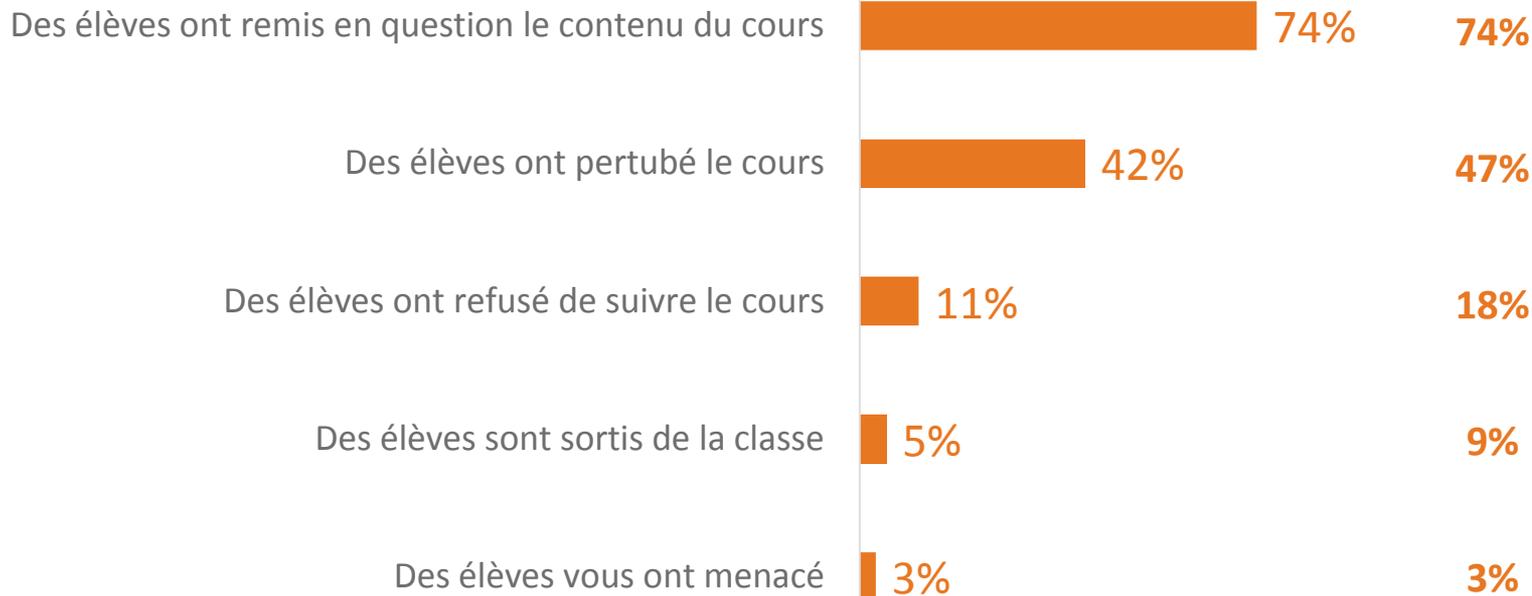


Question : Au cours de ces 3 dernières années, avez-vous été confronté(e), vous ou certains de vos collègues, aux situations suivantes du fait des préjugés de certains élèves et de leur hostilité au sujet ? Plusieurs réponses possibles.

Les difficultés rencontrées lors de la remise en question des contenus par des élèves

Base : A ceux qui ont été confrontés personnellement (ou l'un de leur collègue)
à de l'hostilité vis-à-vis du contenu du cours

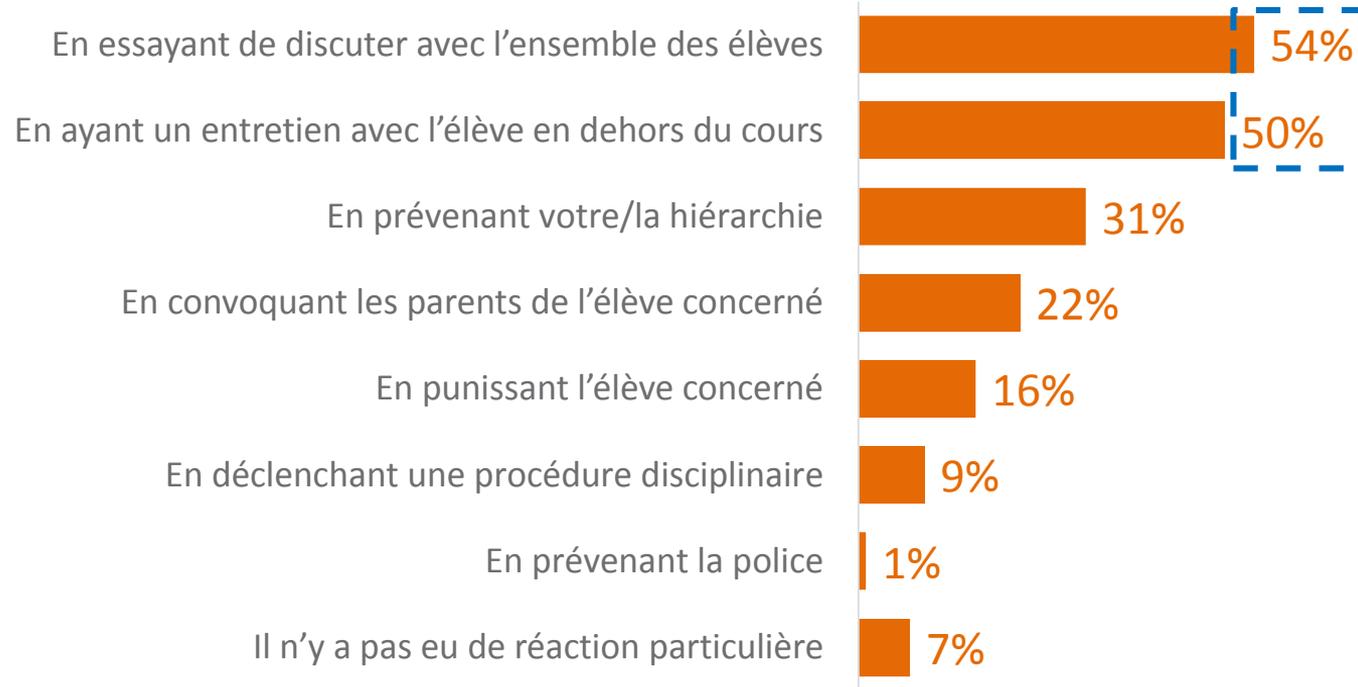
% zone
sensible 



Question : Et plus précisément, quel type de difficulté est-ce qu'il y a eu la dernière fois que cela vous est arrivé à vous ou à l'un de vos collègues ? Total supérieur à 100, plusieurs réponses possibles.

La réaction face à ces difficultés rencontrées pendant les cours

Base : A ceux qui ont été confrontés personnellement (ou l'un de leur collègue)
à de l'hostilité vis-à-vis du contenu du cours



L'impact des mesures prises

CHEZ L'ÉLÈVE

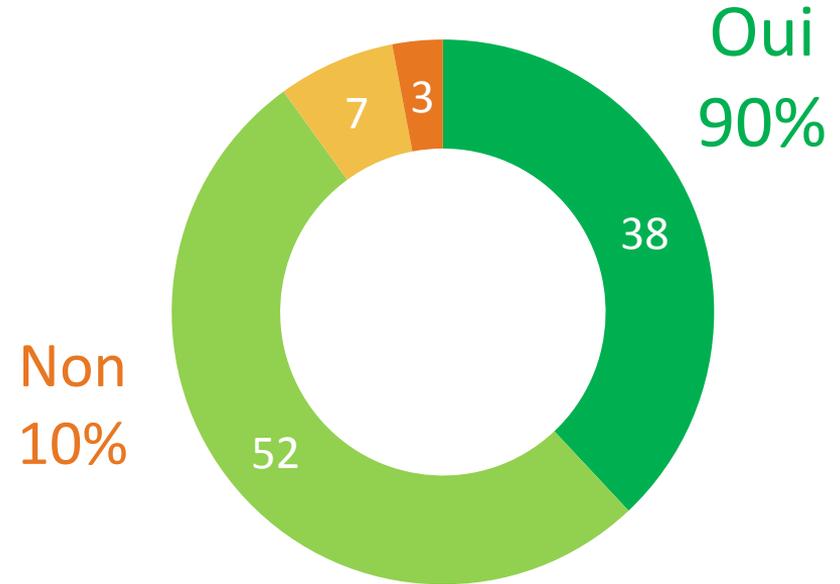
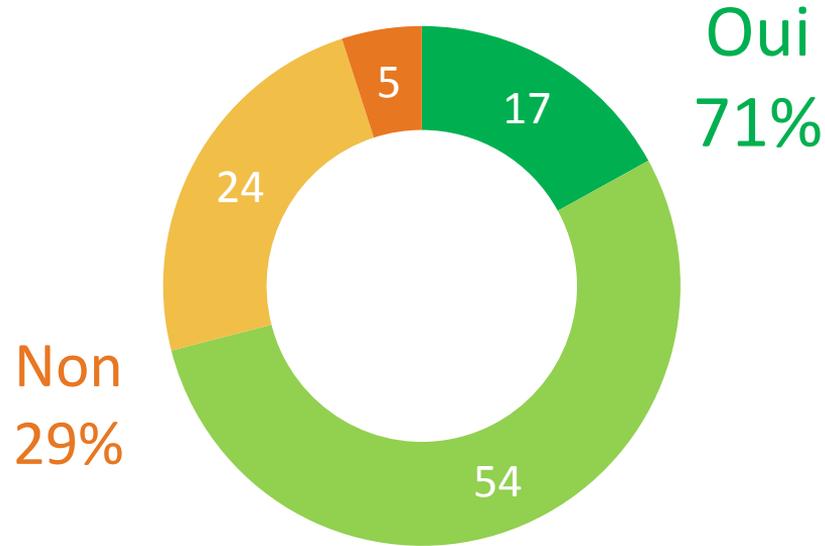
AU SEIN DE L'ENSEMBLE DE LA CLASSE

Oui, tout à fait

Oui, plutôt

Non, plutôt pas

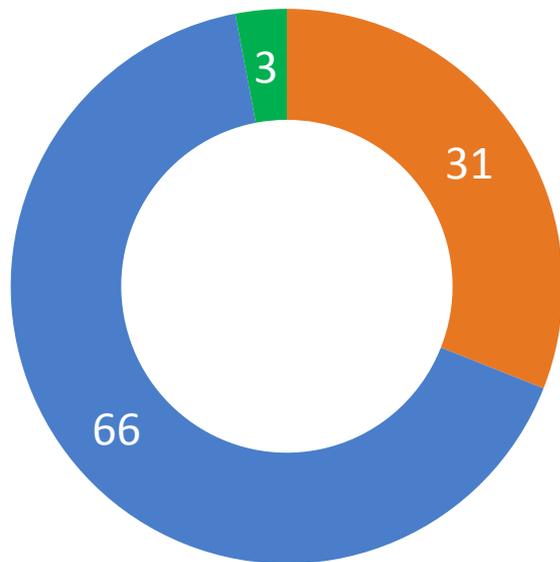
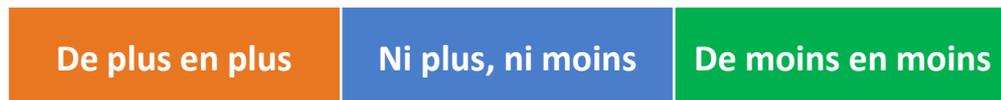
Non, pas du tout



Base : A ceux qui ont été confrontés personnellement (ou l'un de leur collègue) à de l'hostilité vis-à-vis du contenu du cours **et ont réagi face à cette difficulté**

33 Question : Et cette action a-t-elle permis de faire cesser ce type de comportement ?

Le sentiment sur l'évolution de ces phénomènes



« De plus en plus »

Enseignants en zone sensible



43%

Enseignants au collège



31%

Enseignants au lycée



30%

Dans le public



32%

Dans le privé



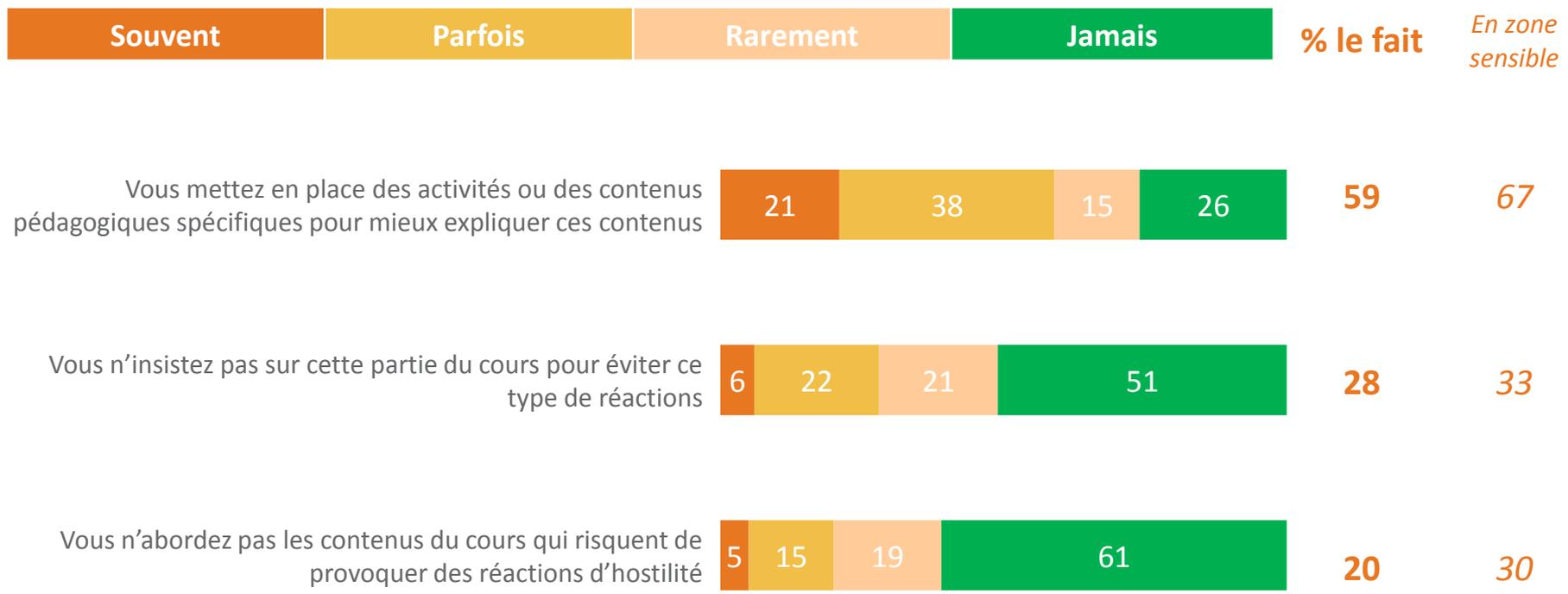
25%

Question : Depuis ces 3 dernières années, avez-vous le sentiment que vous et vos collègues êtes de plus en plus, de moins en moins ou ni plus ni moins confrontés à ce type de situations ?



NIVEAU D'AUTO-CENSURE DES ENSEIGNANTS FACE AUX REMISES EN CAUSE DE CERTAINS COURS PAR LES ÉLÈVES

Les précautions prises par les enseignants afin de prévenir des difficultés pendant les cours



36 Question : Et faites-vous les choses suivantes pour prévenir ce type de difficultés sur certaines parties de vos cours ?



Enseignants minorant ou refusant d'aborder une partie du programme pour éviter des difficultés avec les élèves



33% des
enseignants

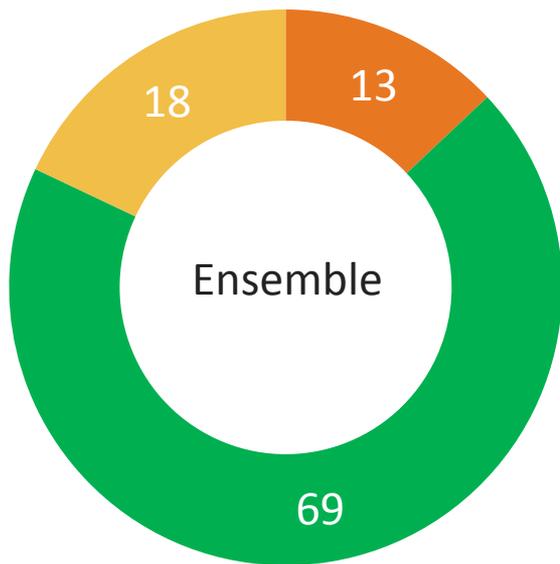


40% des enseignants
en zone sensible

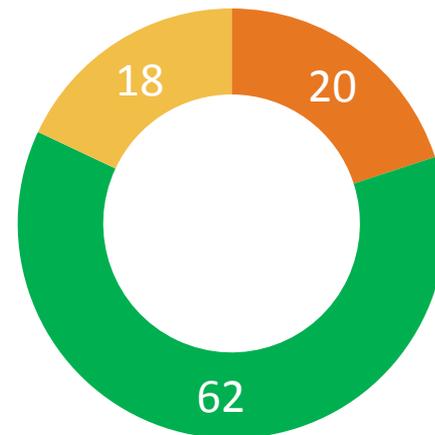


L'ANTISÉMITISME À L'ÉCOLE ET L'ENSEIGNEMENT DE LA SHOAH

Les discussions sur l'antisémitisme en milieu scolaire



 En zone sensible



« On en parle pas assez »

Enseignants
au collège



19%

Enseignants
au lycée



17%

Dans le public



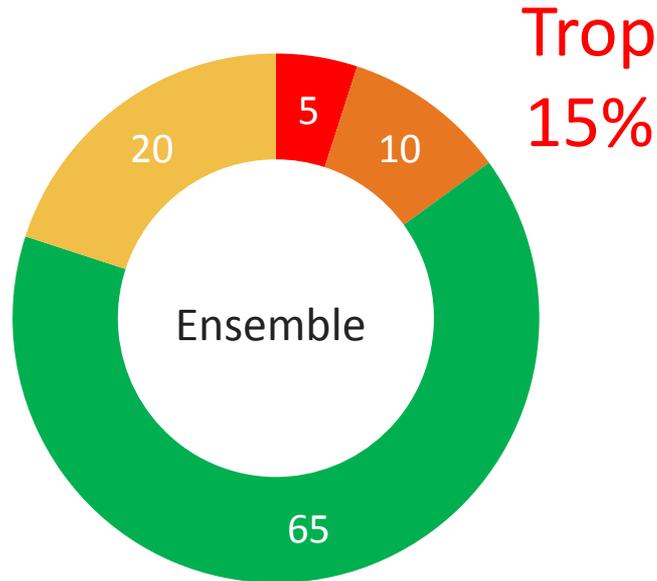
19%

Dans le privé

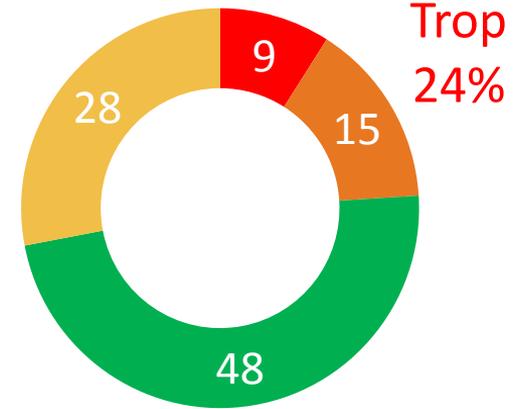


17%

L'enseignement de la Shoah



 En zone sensible



« Trop »

Enseignants
au collège



15%

Enseignants
au lycée



15%

Dans le public



17%

Dans le privé



10%

Question : Pensez-vous qu'aujourd'hui, on en fait trop, pas assez ou comme il faut à propos de l'enseignement de la Shoah (le génocide des juifs pendant la seconde guerre mondiale) ?

Le niveau de diffusion des préjugés anti juifs évalué par les enseignants

Très répandues

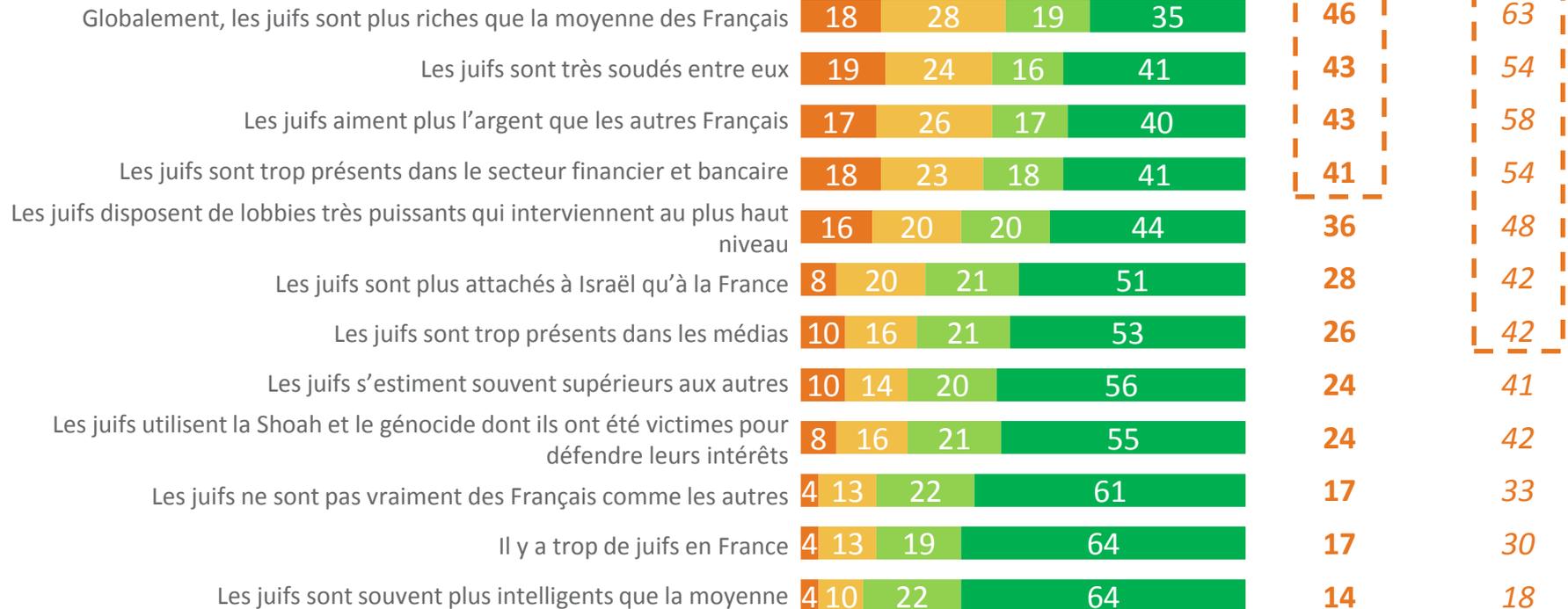
Assez répandues

Assez peu répandues

Peu répandues

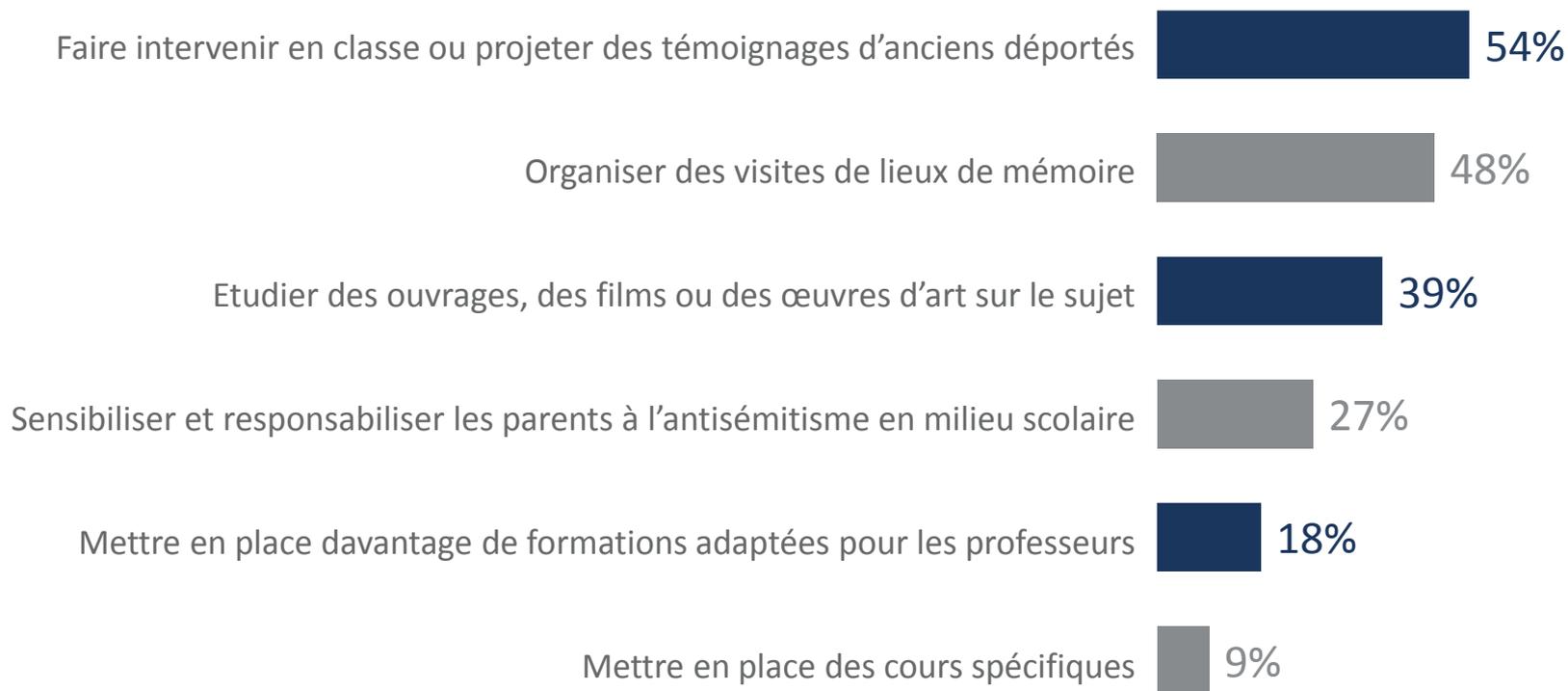
Répandues
%

Zone sensible



Question : Et voici certaines opinions que l'on entend parfois à propos des juifs. Estimez-vous qu'elles sont répandues ou rares au sein de la population des élèves de votre établissement ?

Les moyens les plus efficaces selon les enseignants pour lutter contre l'antisémitisme en milieu scolaire



A modern, multi-story apartment building with white balconies and dark railings, set against a clear blue sky. The building is partially obscured by a white diagonal shape that frames the text.

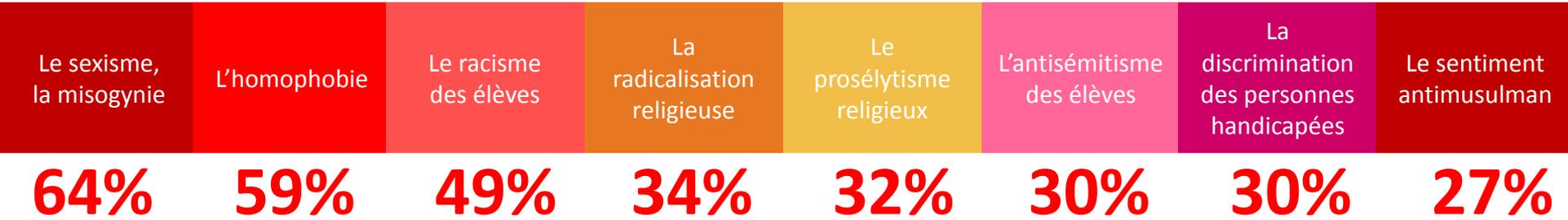
FOCUS SUR LA SITUATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SITUÉS EN ZONE SENSIBLE

GAME CHANGERS



Fréquence et évolution des phénomènes de discrimination (1/2)

Réponse : « des phénomènes répandus »

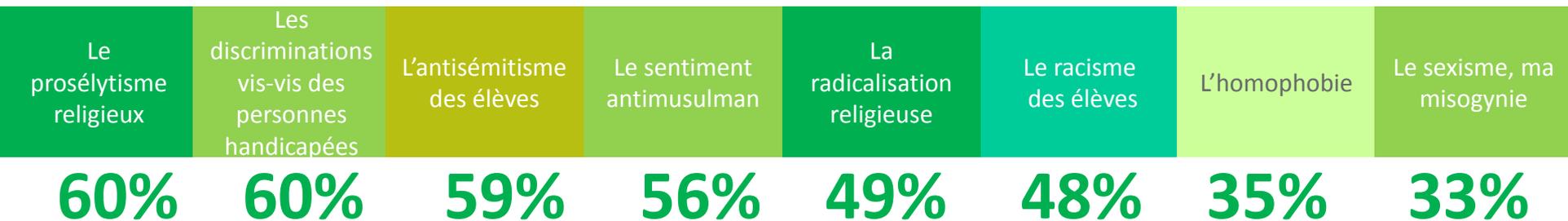


Réponse : « des phénomènes qui progressent »

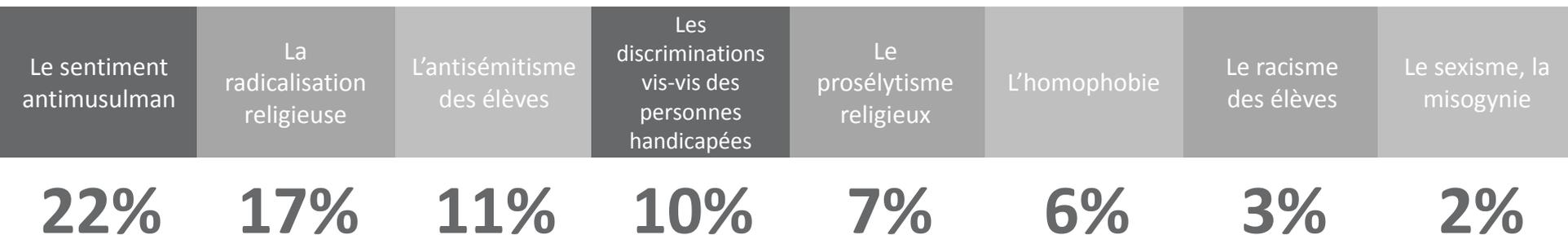


Fréquence et évolution des phénomènes de discrimination (2/2)

Réponse : « des phénomènes rares »



Réponses : « des phénomènes inexistants »



Le respect de la laïcité



La laïcité n'est « systématiquement appliquée » que dans **55%** des établissements scolaires situés en zone sensible.

Les atteintes au principe de laïcité sont répandues dans **46%** des établissements scolaires situés en zone sensible.

54% des enseignants en zone sensible ont déjà été confrontés à des élèves « portant des signes ou des tenues pour manifester ostensiblement une appartenance religieuse ».

48% enseignants en zone sensible sont confrontés à des élèves « cherchant à imposer à d'autres leurs propres croyances religieuses et des comportements qui y correspondent ».

La remise en cause du contenu des cours



52% des enseignants en zone sensible disent que la remise en cause du contenu des cours est un phénomène répandu dans leur établissement...

... et **43%** des enseignants en zone sensible disent que ces phénomènes de remise en cause du contenu des cours sont en progression dans leur établissement.

4 enseignants sur **10** en zone sensible minorent des parties du programme, voire refusent de les aborder pour éviter des difficultés avec les élèves.

A PROPOS D'IPSOS

Ipsos est le troisième Groupe mondial des études. Avec une présence effective dans 87 pays, il emploie plus de 16 000 salariés et a la capacité de conduire des programmes de recherche dans plus de 100 pays. Créé en 1975, Ipsos est contrôlé et dirigé par des professionnels des études. Ils ont construit un groupe solide autour d'un positionnement unique de multi-spécialistes – Etudes sur les Médias et l'Expression des marques, Recherche Marketing, Etudes pour le Management de la Relation Clients / Employés, Opinion et recherche sociale, Recueil de données sur mobile, internet, face à face et téléphone, traitement et mise à disposition des résultats.

Ipsos is listed on Eurolist - NYSE-Euronext. The company is part of the SBF 120 and the Mid-60 index and is eligible for the Deferred Settlement Service (SRD). ISIN code FR0000073298, Reuters ISOS.PA, Bloomberg IPS:FP
www.ipsos.com

© 2017 IPSOS. ALL RIGHTS RESERVED.

This document constitutes the sole and exclusive property of Ipsos. Ipsos retains all copyrights and other rights over, without limitation, Ipsos' trademarks, technologies, methodologies, analyses and know how included or arising out of this document. The addressee of this document undertakes to maintain it confidential and not to disclose all or part of its content to any third party without the prior written consent of Ipsos. The addressee undertakes to use this document solely for its own needs (and the needs of its affiliated companies as the case may be), only for the purpose of evaluating the document for services of Ipsos. No other use is permitted.

GAME CHANGERS

Chez Ipsos, nous sommes passionnément curieux des individus, des marchés, des marques et de la société.

Nous aidons nos clients à naviguer plus vite et plus aisément dans un monde en profonde mutation.

Nous leur apportons l'inspiration nécessaire à la prise de décisions stratégiques.

Nous leur délivrons sécurité, rapidité, simplicité et substance.
Nous sommes des Game Changers

RETROUVEZ-NOUS



www.ipsos.fr



facebook.com/ipsos.fr



vimeo.com/ipsos



[@IpsosFrance](https://twitter.com/IpsosFrance)

GAME CHANGERS

