

MONITOR DE EDUCACIÓN 2024

INFORME 1: SISTEMA EDUCATIVO

Una encuesta Ipsos Global
Advisor en 30 países

Agosto 2024



CONTENIDOS

1

En resumen

2

Peligros de la percepción

3

Actitudes hacia el sistema educativo

4

Desafíos del sistema educativo

5

Expectativas sobre los profesores

6

Apéndice

7

Metodología



En resumen



De un vistazo



33%

en promedio, a lo largo de 30 países, dicen que la calidad del sistema educativo en su país es buena. Sin embargo, las opiniones son diversas: un 36% la califica como mala.



47%

dicen que la calidad de la educación ha empeorado desde que ellos iban a la escuela. Rumanía, Francia y Hungría son los más propensos a opinar así.

63%



de los Baby Boomers piensa que crecer en la actualidad es más difícil que cuando ellos eran jóvenes, en comparación con el 57% de la Generación X, el 48% de los Millennials y el 47% de la Generación Z.

29%



piensan que un currículo obsoleto es el mayor reto al que se enfrenta el sistema educativo de su país. Pero la percepción de falta de financiación, las aulas masificadas y la formación inadecuada del profesorado también ocupan un lugar destacado.

Hallazgos clave



Los Boomers son más comprensivos de lo que pensábamos

A menudo se presenta a los Baby Boomers como si pensarán que los niños de hoy en día lo tienen fácil, pero en realidad son más propensos que cualquier otra generación a decir que crecer hoy en día es más difícil que cuando ellos eran jóvenes.



La percepción no es la realidad

Un tercio de las personas (33% de media) cree que su país tiene un buen sistema educativo, pero existe poca correlación entre la calidad percibida y las puntuaciones medias del informe PISA.



Las expectativas sobre los profesores varían mucho según el país.

En Tailandia, la mayoría considera que la supervisión de las tareas es responsabilidad principalmente de los profesores. Pero en otros países, como Indonesia, esta es una tarea que corresponde firmemente a los padres. Abordar el acoso escolar e impartir educación sexual también muestra una gran variación según el país.



Las dificultades que enfrenta la educación varían mucho de un país a otro

En Gran Bretaña, la falta de financiación pública ocupa el primer lugar (40%). En EEUU, se centran en los prejuicios políticos o ideológicos (33%) y en la seguridad (31%). En Rumanía, el reto más citado es la obsolescencia de los planes de estudios (51%).

Peligros de la percepción

Algunas personas son demasiado estrictas al evaluar las habilidades de los estudiantes de su país.

While the [último informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes \(PISA\) de la OCDE](#) clasifica a Singapur, Japón y Corea del Sur como los tres primeros países en matemáticas, lectura y ciencias, solo los singapurenses parecen ser conscientes de que lo están haciendo bien.

La mayoría de las personas en Singapur dicen que las habilidades de los niños y jóvenes en su país son mejores en comparación con las de países similares en matemáticas (65%), ciencias (64%) y lectura (57%). Esta confianza

nacional está bien ganada, ya que los estudiantes de Singapur ocupan el puesto número 1 en las puntuaciones PISA en las tres materias.

Mientras tanto, la gente en Japón tiene una visión más humilde de las habilidades de los niños y jóvenes en su país. Pequeñas minorías dicen que los jóvenes japoneses son mejores en matemáticas (17%), ciencias (16%) y lectura (10%) a pesar de que Japón se ubicó justo detrás de Singapur en las puntuaciones PISA en esas materias, lo que indica en parte la importancia de la modestia en la cultura japonesa.

Los surcoreanos también son duros calificadores de sus estudiantes, aunque mucho

menos que los japoneses. Si bien Corea del Sur ocupó el tercer lugar en el ranking PISA, menos de la mitad de las personas pensó que las habilidades de los niños y jóvenes eran mejores en matemáticas (44%), ciencias (40%) y lectura (33%) que sus pares en otros países similares.

En todos estos países, la presión sobre los estudiantes es enorme y este éxito de PISA no se debe únicamente al sistema educativo básico, sino también a las clases particulares extraescolares. Esto plantea la pregunta: ¿cuánto debería ocupar el bienestar de los estudiantes en un buen sistema educativo?



Las escuelas: el gran igualador

Aunque el aprendizaje tiene un valor intrínseco, la mayoría de los padres aspiran a que la escuela prepare a sus hijos para la vida adulta, dotándolos de las herramientas necesarias para su desarrollo integral y su inserción en el mundo laboral.

El estereotipo podría ser que los estudiantes se sienten presionados por sus familias para tomar un camino profesional determinado, pero un poco más de dos de cada tres padres (68% en promedio en 30 países) con hijos actualmente en la escuela piensan que es responsabilidad principalmente de los

profesores/escuelas ofrecer orientación profesional.

Y aunque se dice que la educación es el gran igualador, el 56% de los padres con niños en la escuela piensa que el sistema educativo de su país contribuye a reducir las desigualdades sociales, mientras que un promedio del 39% afirma que no es así.

También hay división entre los padres con hijos en la escuela sobre si el currículo escolar de su país prepara adecuadamente a los estudiantes para futuras carreras profesionales: el 52% dice que sí y el 46% que no.

En muchos países, ir a la universidad ahora se considera un paso necesario en el camino hacia la edad adulta.

Pero ¿creen los padres que el costo, a menudo elevado, de la educación superior vale la pena? La mayoría (60%) de los padres piensa que el sistema de educación superior/universidad en su país prepara adecuadamente a los estudiantes para futuras carreras, mientras que el 37% no lo cree así.



El rol de la escuela

En los 30 países, la mayoría coincide en que la responsabilidad de enseñar lectoescritura y aritmética básica recae principalmente en los profesores y las escuelas, pero hay menos consenso en otros temas más delicados.

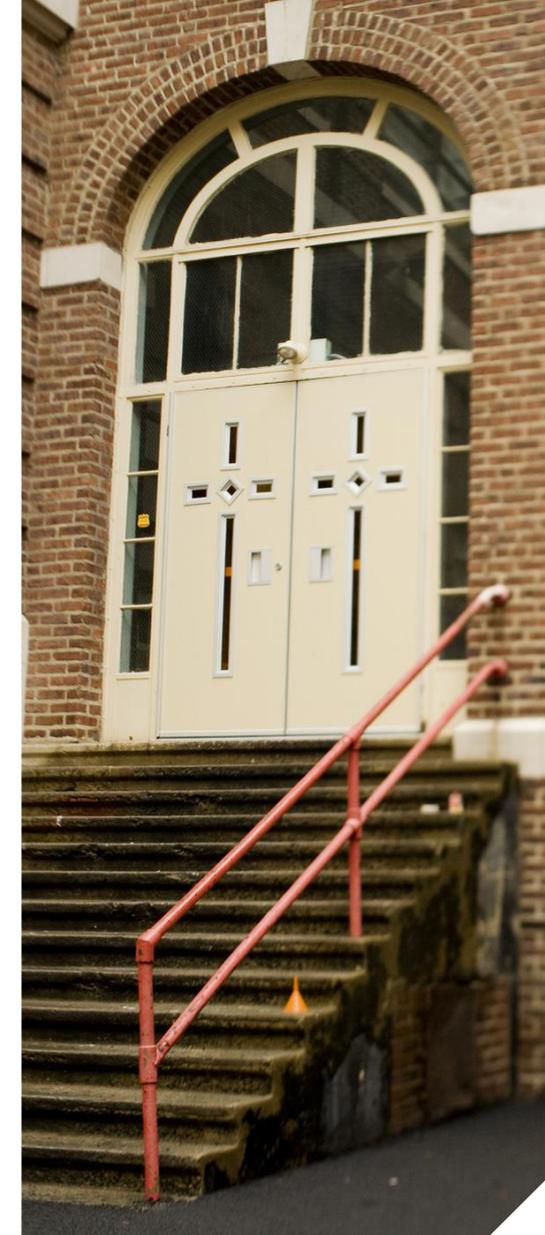
A pesar de una mayor concienciación, sufrir acoso sigue siendo un doloroso rito de paso para muchos estudiantes, y tres de cada cinco personas (59 % de media en 30 países) creen que es responsabilidad principalmente de los profesores/escuelas abordar el acoso, mientras que el 34 % cree que es responsabilidad principalmente de los padres.

Las personas en Gran Bretaña son las más propensas (73 %) a decir que la responsabilidad de abordar el acoso recae en los profesores/la escuela, en comparación con el 38 % en Turquía.

También existen diferencias culturales significativas entre países en lo que respecta a la educación sexual. Solo en Suecia la mayoría (61 %) piensa que la educación sexual es responsabilidad principal de los profesores/la escuela. En el otro extremo de la escala, menos de uno de cada cuatro en Chile y México piensa que esta es responsabilidad de los profesores/la escuela (23 % en

ambos casos), siendo México el país que más está de acuerdo (75 %) en que depende principalmente de los padres impartir lecciones sobre los hechos de la vida.

Otro ámbito que muchos padres consideran principalmente suyo es el de impartir valores religiosos: el 67 % afirma que la religión es responsabilidad principal de los padres y el 19 % que es responsabilidad de los profesores/escuelas. La mayoría de los países, salvo dos (Tailandia, 42 %, y Japón, 48 %), creen que la enseñanza de los valores religiosos es principalmente tarea de los padres.



Ok, hablemos sobre los Boomers

Los Baby Boomers* tienen fama de decirles a los niños de hoy en día lo fácil que lo tienen.

Pero nuestra nueva encuesta revela que los Boomers son en realidad la generación más propensa a creer que los jóvenes lo tienen más difícil.

Un poco más de tres de cada cinco (63% en promedio en 30 países) Boomers están de acuerdo en que, teniendo todo en cuenta, crecer en su país es más difícil en estos días en comparación con cuando ellos eran jóvenes, con la Generación X no muy lejos, con un 57%. Mientras tanto, poco menos de la

mitad (48% de los Millennials y 47% de la Generación Z) de las generaciones más jóvenes piensa que crecer ahora es más difícil para aquellos que están en la escuela y que vienen detrás de ellos.

Un estereotipo sobre los Boomers parece tener algo de verdad: la creencia de que algunas cosas eran mejores en su época.

Un poco más de la mitad (57% en promedio a nivel mundial) de los Boomers piensa que la calidad general del sistema educativo en su país es ahora peor en comparación con cuando ellos

estaban en la escuela. **La distancia parece hacer que el corazón se vuelva más afectuoso**; cuanto mayor es uno, más probable es que piense que el sistema educativo es peor de lo que solía ser, y solo el 29% de la Generación Z piensa esto, seguido del 39% de los Millennials y el 50% de la Generación X..

**Generación Z (nacidos 1996-2012), Millennials (nacidos 1980-1995), Generación X (nacidos 1966-1979) y Baby Boomers (nacidos 1945-1965).*

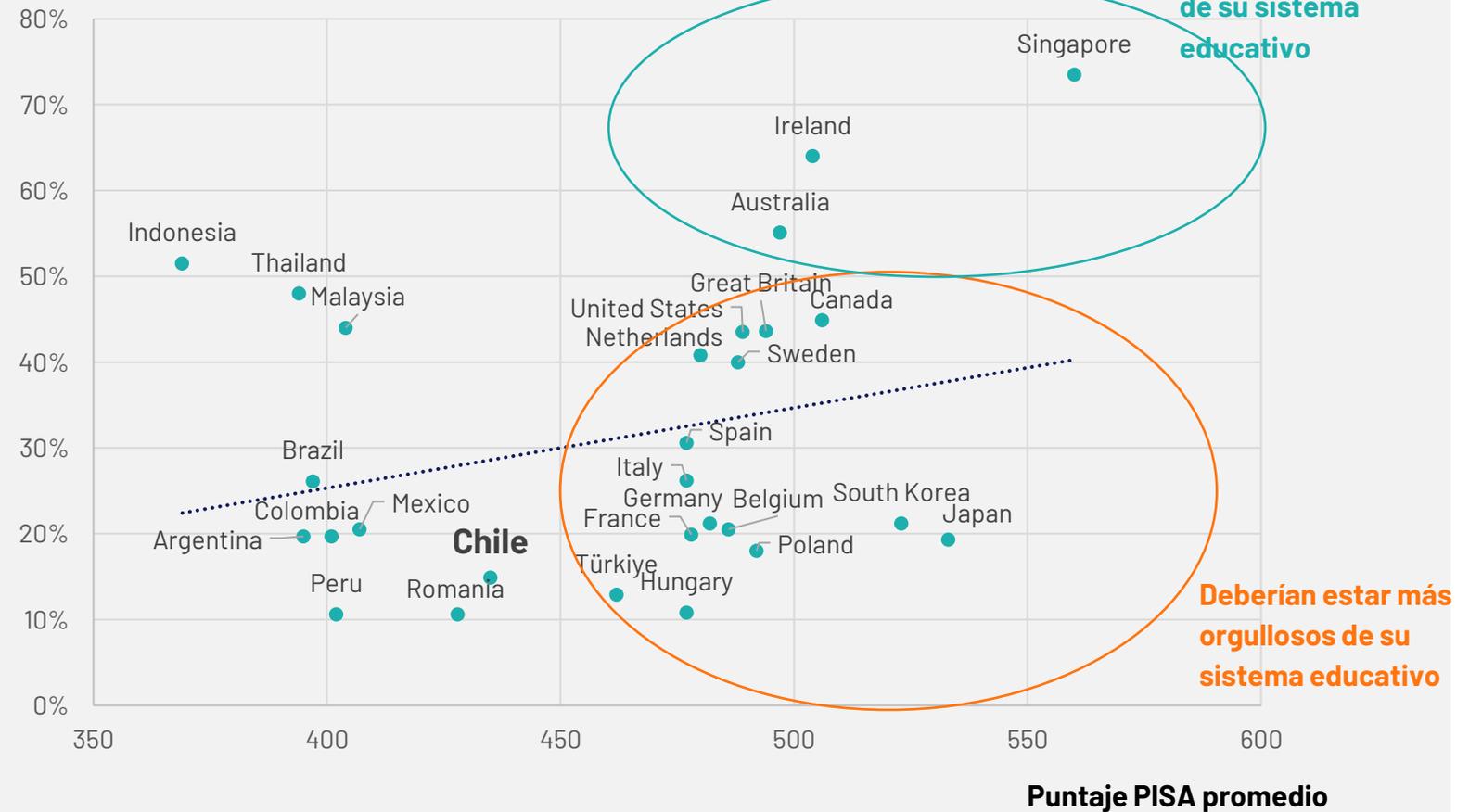


Peligros de la percepción



A lo largo de los 30 países incluidos en nuestra encuesta, la percepción de la calidad de la educación no siempre se ajusta a la realidad.

“La calidad del sistema educativo en mi país es buena”



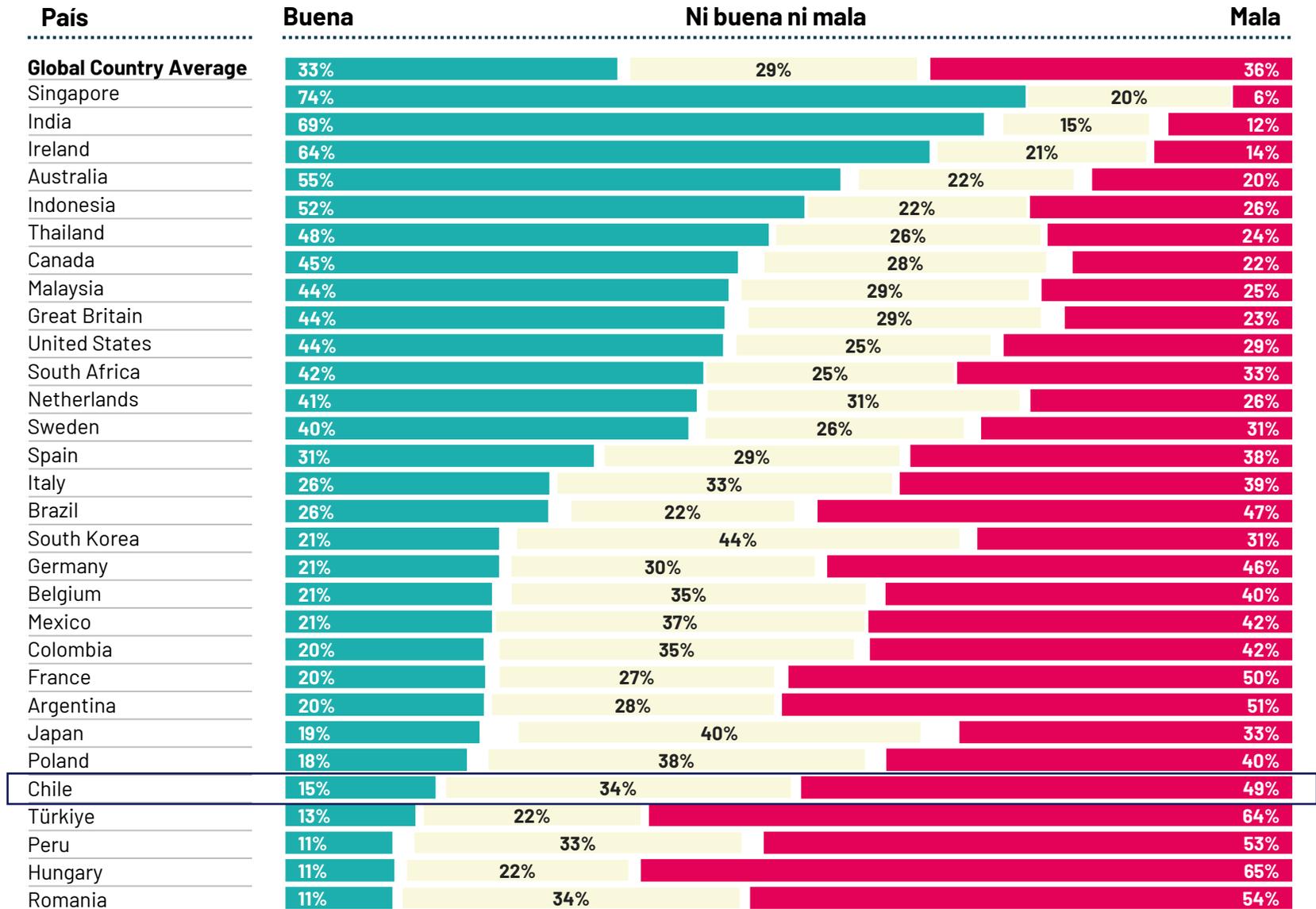
Q: How would you rate the overall quality of the education system in your country? vs. PISA scores source: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>



Actitudes hacia el sistema educativo



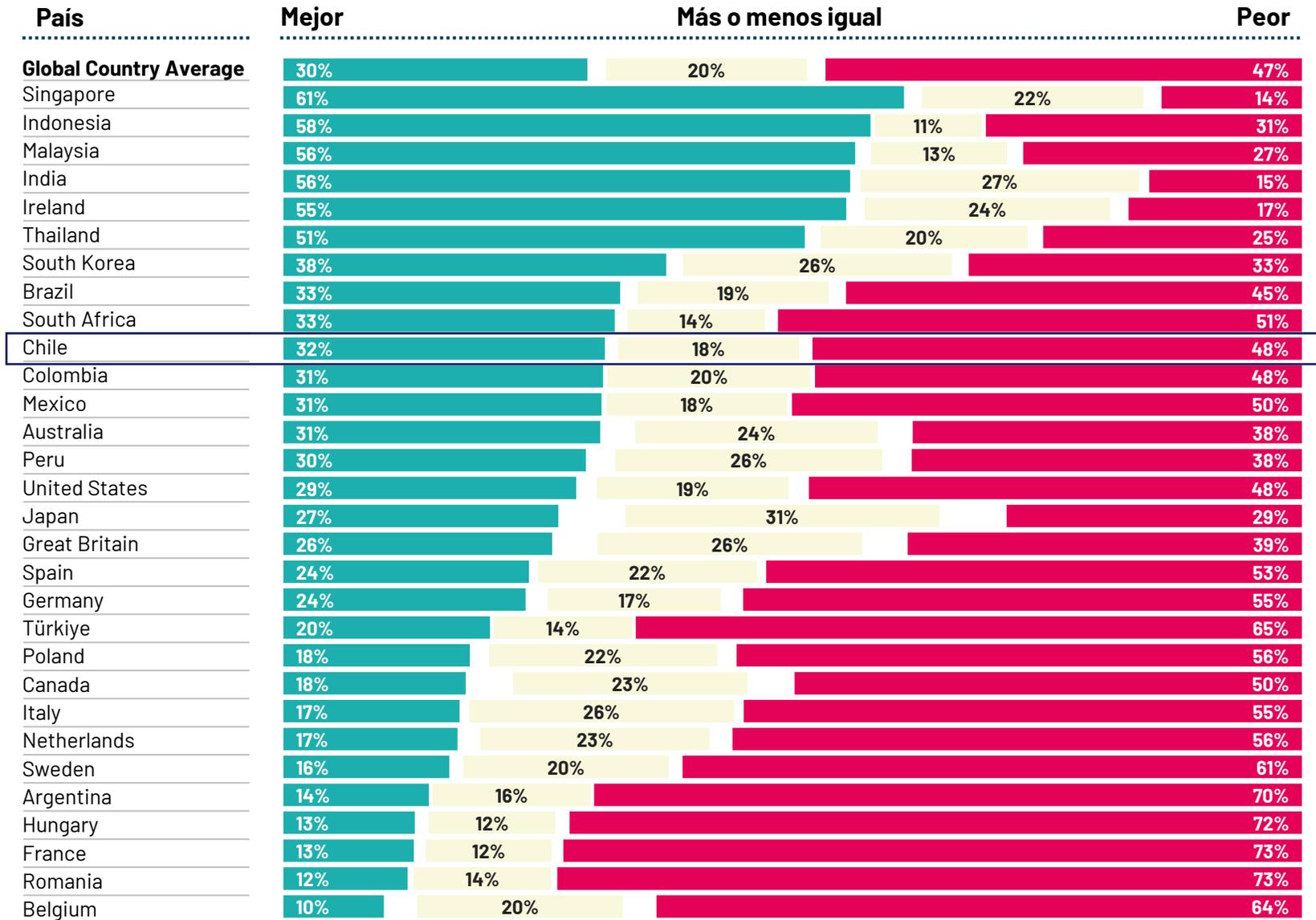
¿Cómo calificaría la calidad general del sistema educativo en su país?



Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



En comparación con la época en que usted iba a la escuela, ¿considera que la calidad general del sistema educativo en su país ahora es...?

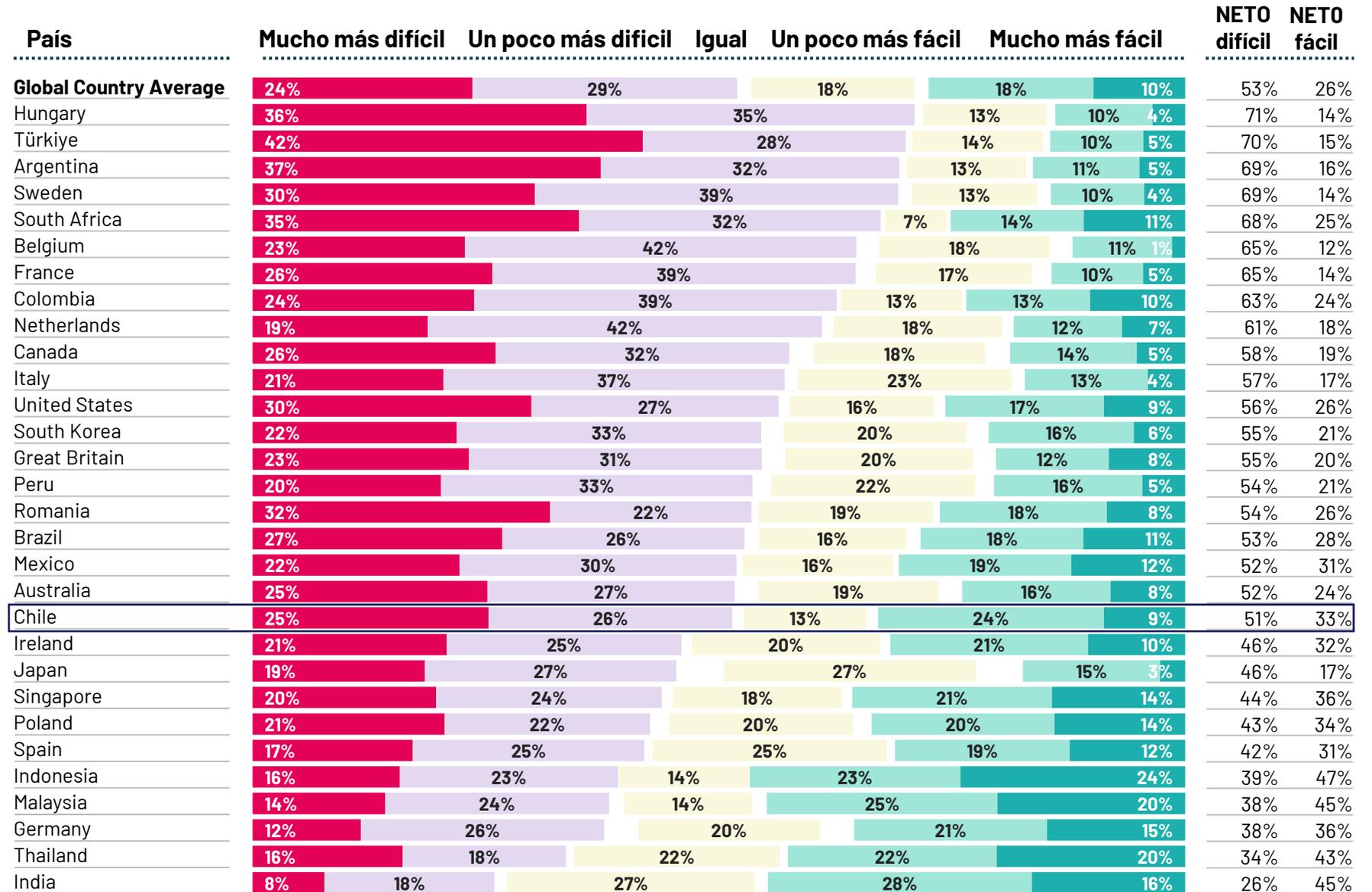


Base: 21,106 online non-students aged 25-75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



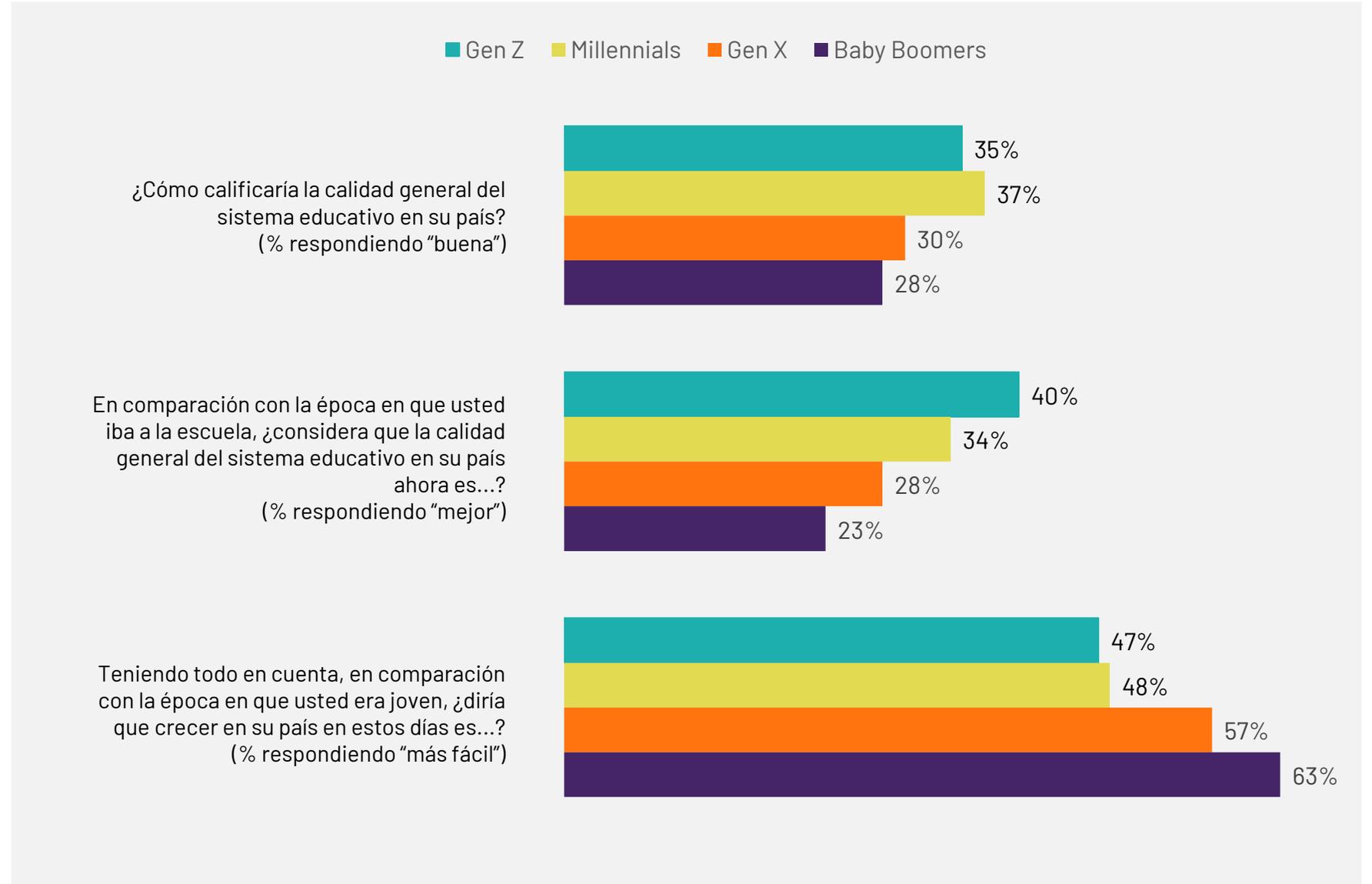
Teniendo todo en cuenta, en comparación con la época en que usted era joven, ¿diría que crecer en su país en estos días es...?

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



Las generaciones más jóvenes tienden a tener una visión más positiva del sistema educativo de su país y son menos propensas a pensar que crecer hoy en día es más difícil

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.

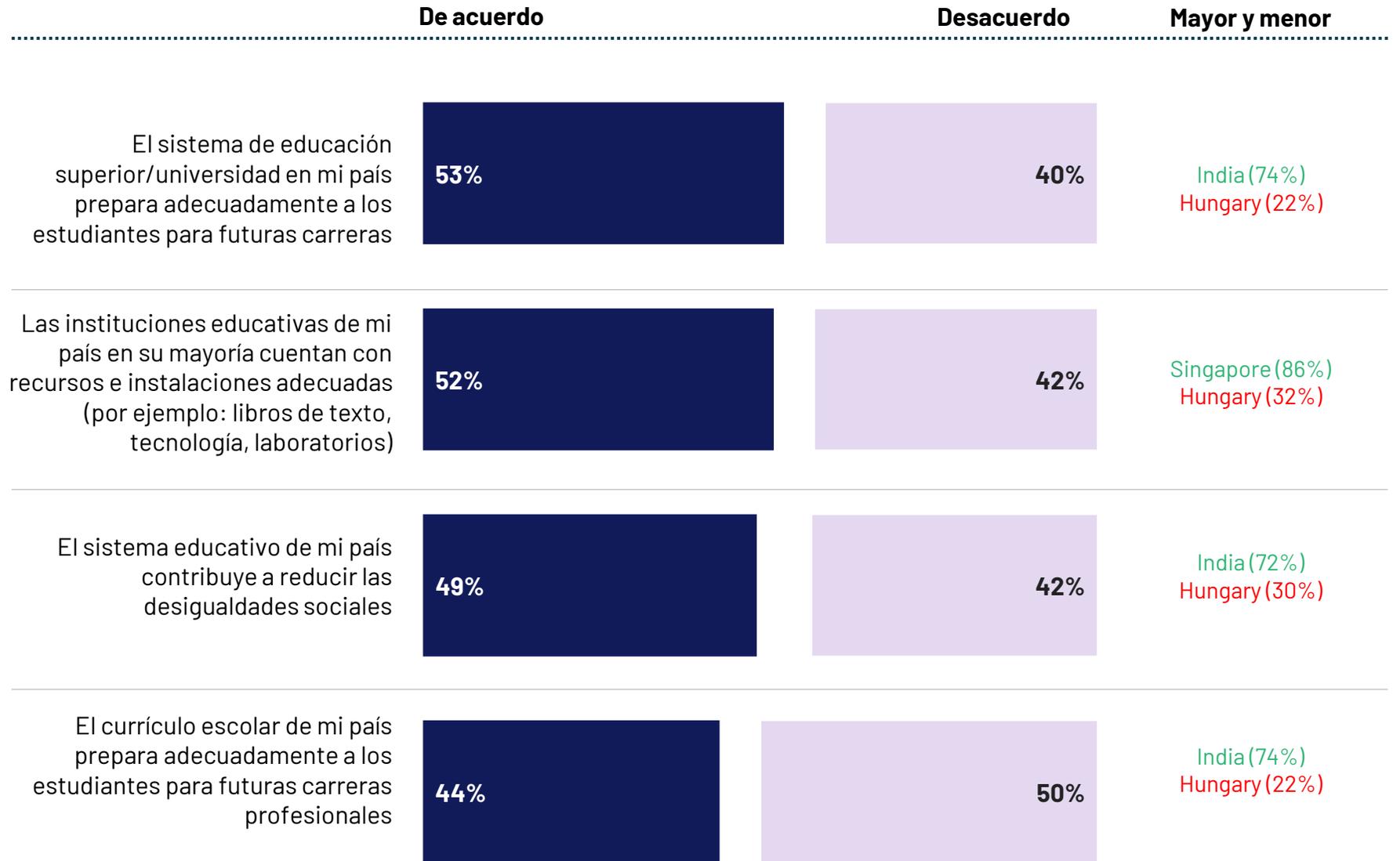


Desafíos del sistema educativo



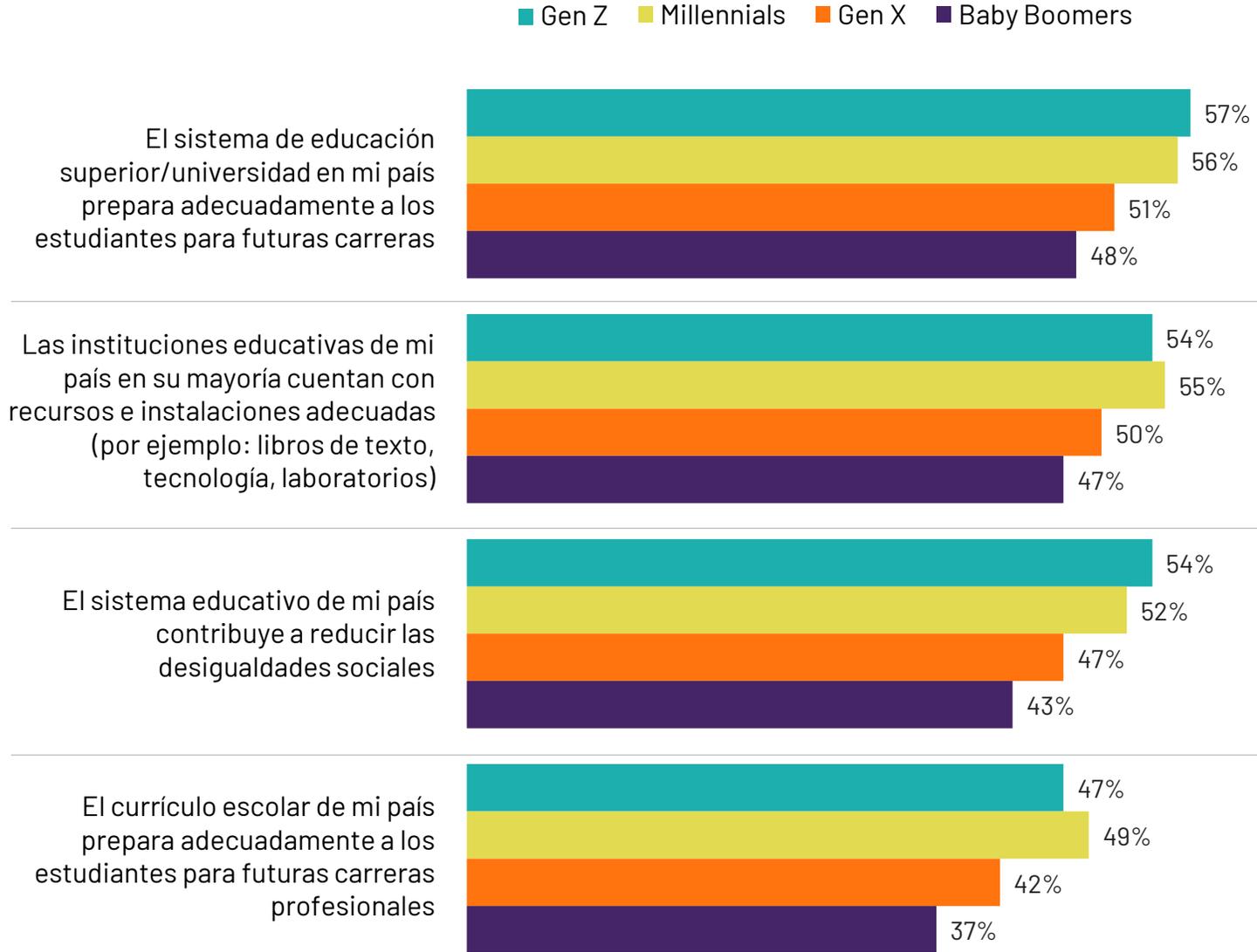
¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



Las generaciones más jóvenes tienden a ver el sistema educativo de su país de manera más positiva
(% Acuerdo)

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

El sistema de educación superior /universidad en mi país prepara adecuadamente a los estudiantes para futuras carreras

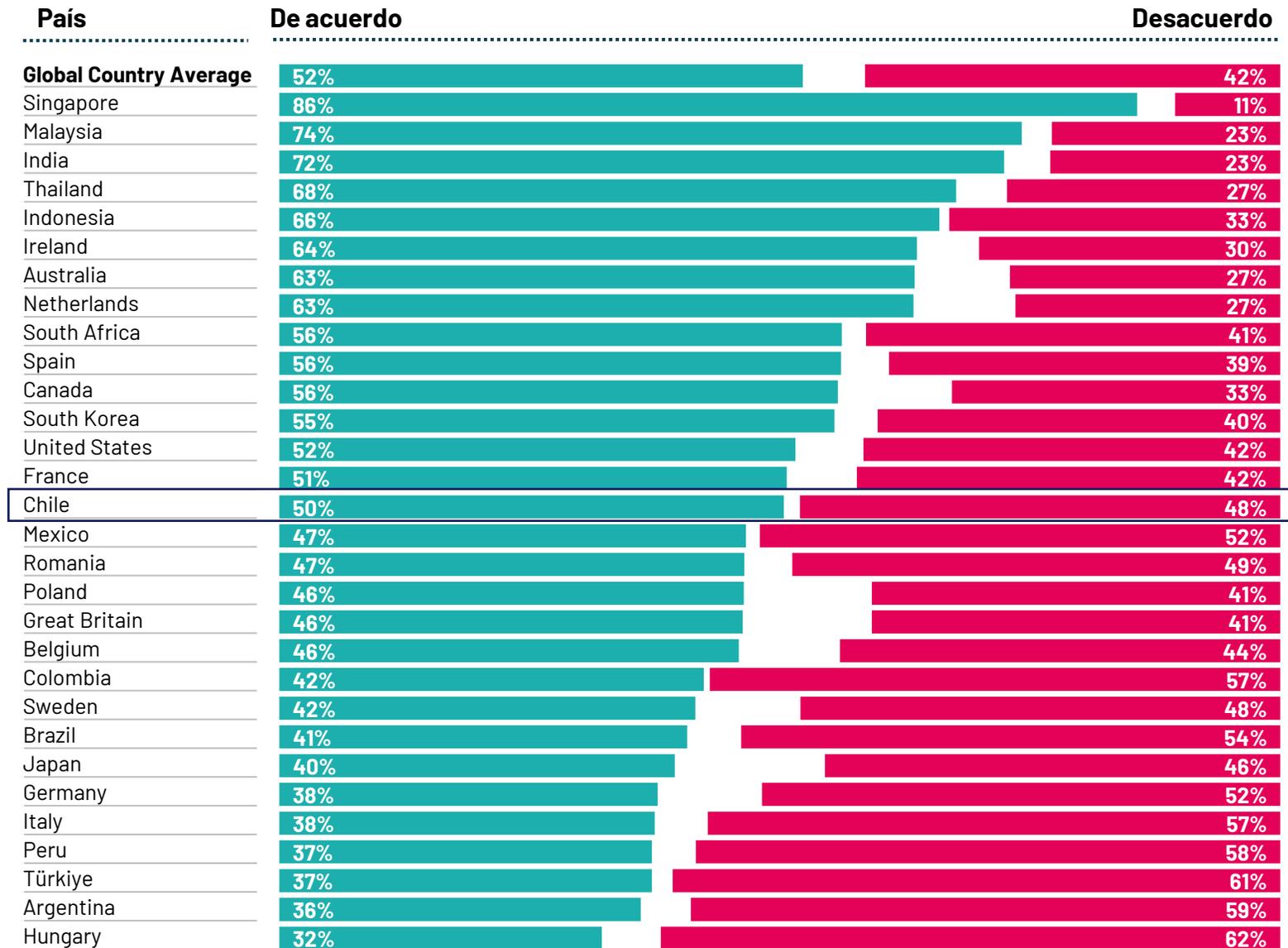
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

Las instituciones educativas de mi país en su mayoría cuentan con recursos e instalaciones adecuadas (por ejemplo: libros de texto, tecnología, laboratorios)

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

El sistema educativo de mi país contribuye a reducir las desigualdades sociales

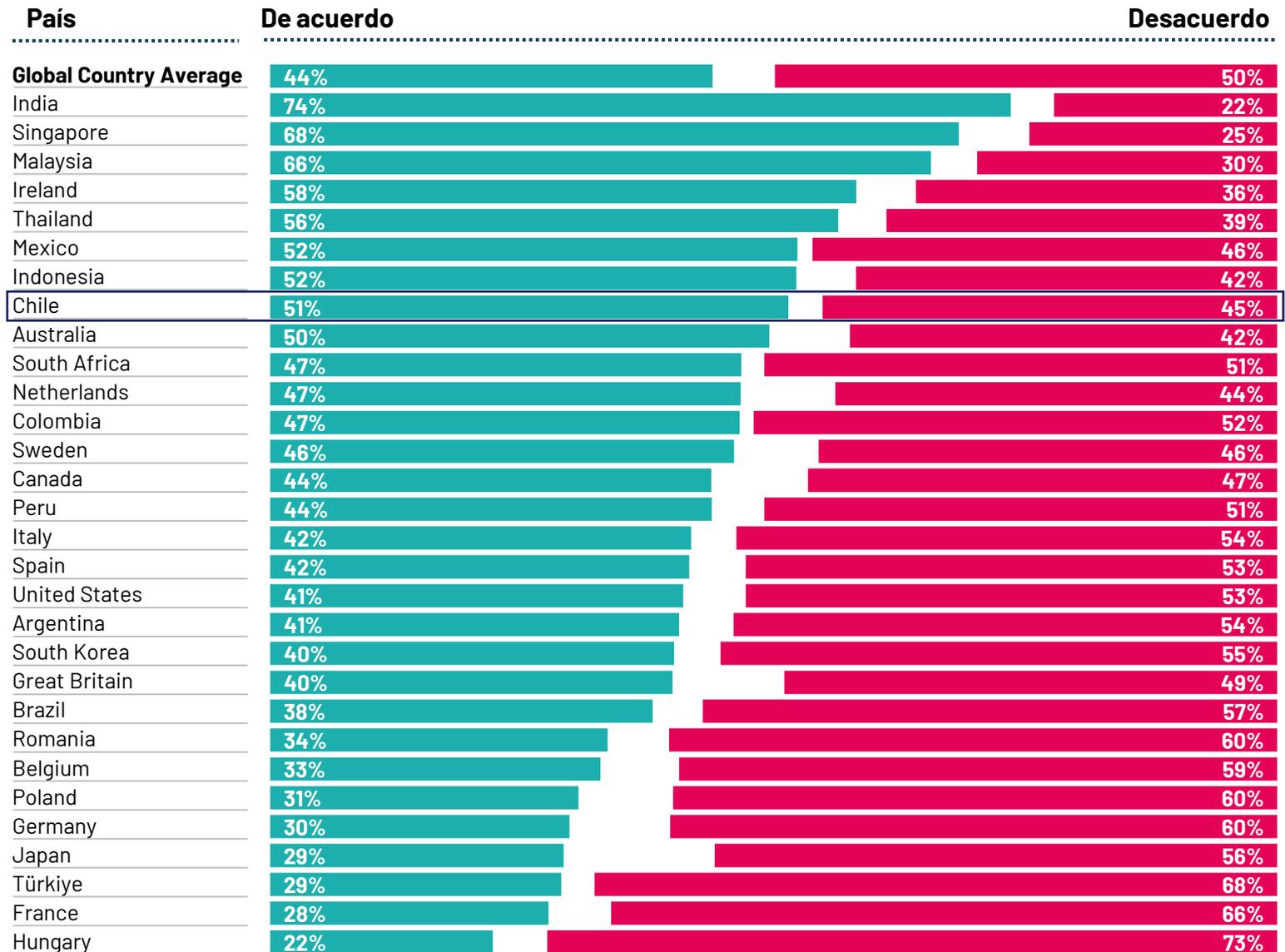
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?

El currículo escolar de mi país prepara adecuadamente a los estudiantes para futuras carreras profesionales

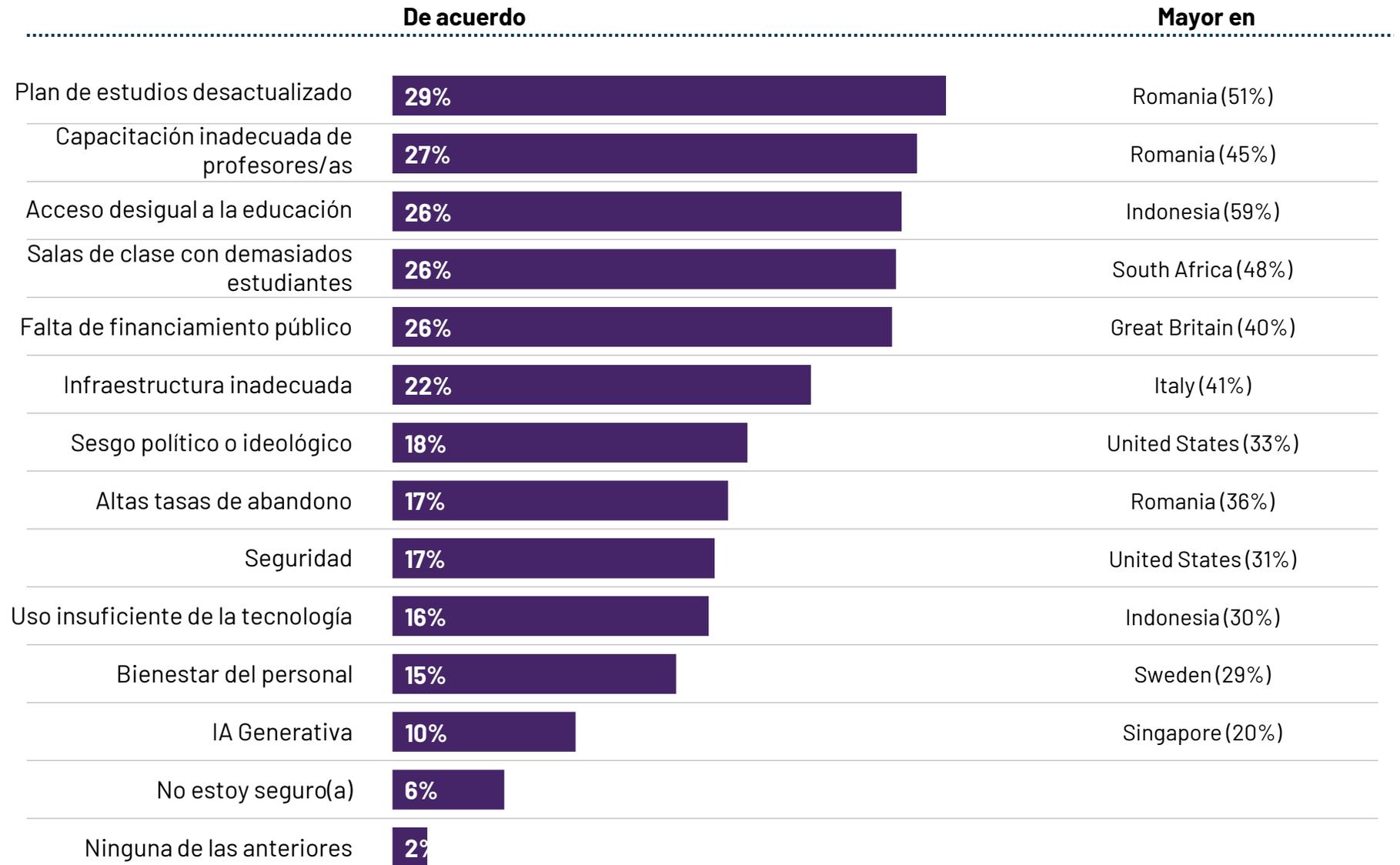
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que enfrenta el sistema educativo en su país?

Promedio de 30 países

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



Mayores desafíos educativos

Q. ¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que enfrenta el sistema educativo en su país?

	30-country Average	Argentina	Australia	Belgium	Brazil	Canada	Chile	Colombia	France	Germany	Great Britain	Hungary	India	Indonesia	Ireland	Italy	Japan	Malaysia	Mexico	Netherlands	Peru	Poland	Romania	Singapore	South Africa	South Korea	Spain	Sweden	Thailand	Türkiye	United States
Planes de estudios desactualizados	29%	41%	23%	24%	13%	25%	25%	30%	27%	37%	26%	40%	20%	20%	27%	32%	31%	26%	34%	21%	33%	45%	51%	18%	17%	35%	33%	18%	40%	32%	19%
Capacitación inadecuada de profesores/as	27%	32%	28%	22%	21%	19%	22%	29%	27%	28%	16%	34%	29%	25%	15%	32%	36%	24%	36%	30%	36%	32%	45%	22%	25%	29%	20%	29%	25%	32%	20%
Acceso desigual a la educación	26%	24%	19%	19%	38%	13%	44%	35%	19%	28%	17%	29%	25%	59%	17%	17%	19%	33%	28%	18%	30%	19%	18%	15%	33%	45%	18%	26%	38%	30%	21%
Salas de clase con demasiados estudiantes	26%	15%	25%	41%	20%	39%	41%	27%	45%	35%	33%	12%	23%	13%	34%	17%	7%	21%	22%	45%	22%	19%	12%	18%	48%	7%	28%	46%	8%	37%	24%
Falta de financiamiento público	26%	33%	29%	26%	35%	28%	36%	37%	31%	17%	40%	35%	17%	25%	33%	30%	22%	19%	28%	20%	32%	16%	24%	14%	26%	13%	28%	24%	22%	12%	27%
Infraestructura inadecuada	22%	34%	11%	17%	33%	17%	31%	40%	13%	15%	20%	18%	21%	36%	16%	41%	8%	23%	30%	4%	37%	12%	20%	8%	28%	21%	19%	6%	29%	33%	14%
Sesgo político o ideológico	18%	17%	18%	11%	17%	20%	15%	11%	17%	19%	19%	30%	22%	16%	14%	14%	9%	26%	12%	13%	9%	30%	14%	15%	14%	28%	26%	17%	20%	26%	33%
Altas tasas de abandon	17%	26%	13%	23%	18%	17%	14%	18%	15%	11%	9%	16%	21%	22%	15%	17%	5%	18%	20%	31%	13%	13%	36%	9%	31%	10%	25%	25%	9%	10%	16%
Seguridad	17%	16%	19%	12%	24%	16%	21%	17%	30%	12%	12%	10%	24%	9%	15%	14%	12%	12%	24%	14%	19%	12%	21%	13%	20%	18%	13%	14%	14%	15%	31%
Uso insuficiente de la tecnología	16%	15%	10%	9%	13%	9%	13%	21%	6%	17%	9%	14%	24%	30%	15%	19%	18%	29%	23%	7%	25%	22%	19%	15%	25%	10%	9%	6%	25%	25%	11%
Bienestar del personal	15%	9%	25%	23%	9%	17%	9%	10%	19%	12%	22%	15%	21%	11%	18%	12%	15%	10%	13%	25%	6%	13%	9%	26%	7%	12%	11%	29%	7%	8%	18%
IA Generativa	10%	4%	17%	10%	6%	13%	3%	6%	7%	8%	9%	4%	14%	11%	17%	7%	6%	16%	6%	13%	2%	16%	6%	20%	5%	9%	13%	9%	7%	10%	12%

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.

© Ipsos Education Monitor 2024



¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que enfrenta el sistema educativo en su país?

Top tres mayores desafíos por generación

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.

Gen Z

30%

Planes de estudios desactualizados

27%

Acceso desigual a la educación

26%

Falta de financiamiento público

Gen X

30%

Capacitación inadecuada de profesores/as

30%

Planes de estudios desactualizados

28%

Salas de clase con demasiados estudiantes

Millennials

27%

Planes de estudios desactualizados

26%

Acceso desigual a la educación

26%

Falta de financiamiento público

Boomers

31%

Salas de clase con demasiados estudiantes

31%

Acceso desigual a la educación

29%

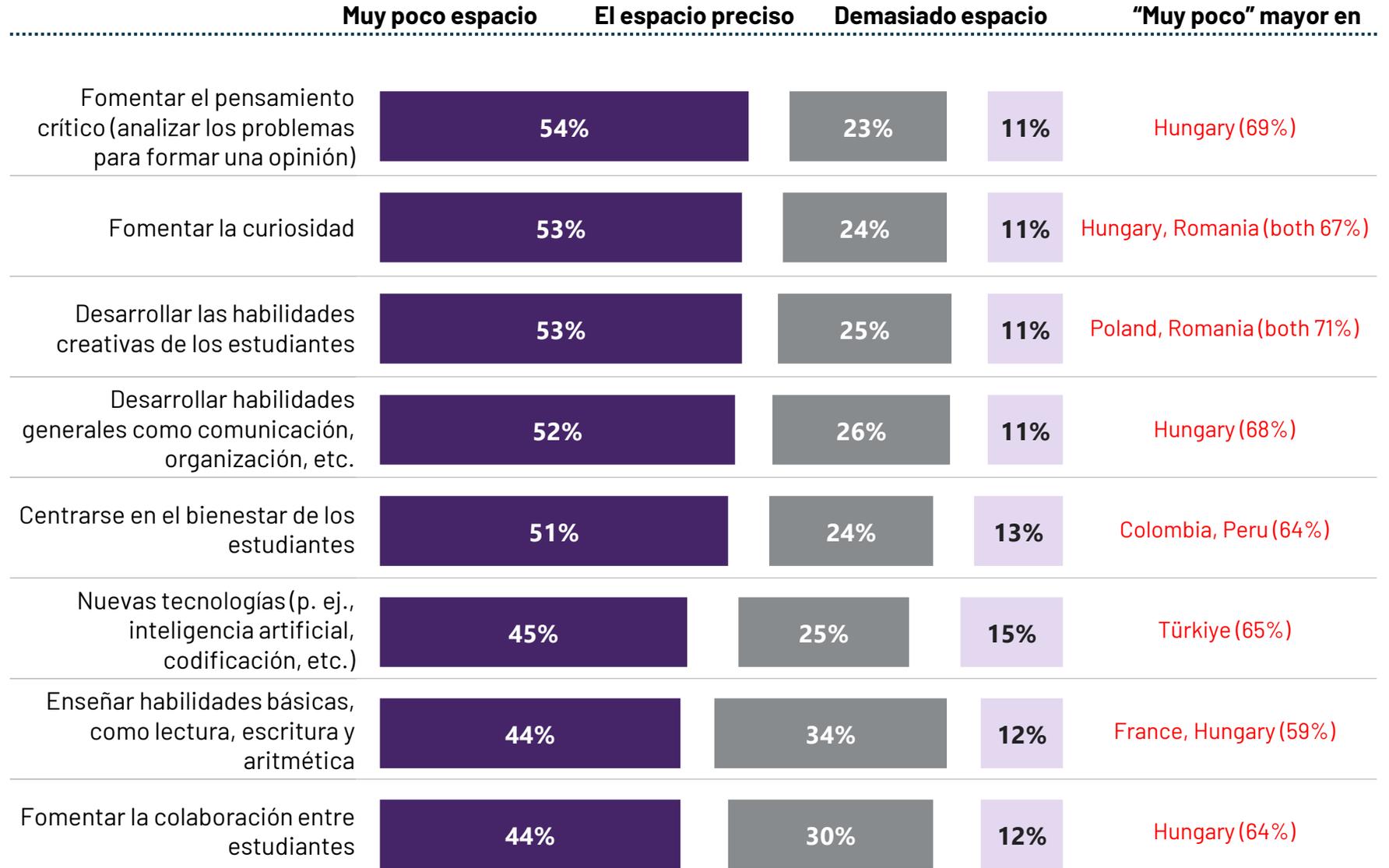
Planes de estudios desactualizados



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Promedio de 30 países

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

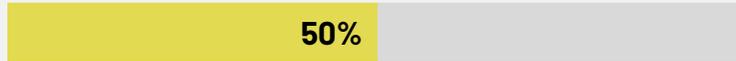
Top tres “muy poco espacio” por generación

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.

Gen Z



Centrarse en el bienestar de los estudiantes



Fomentar la curiosidad



Fomentar el pensamiento crítico

Gen X



Fomentar el pensamiento crítico



Fomentar la curiosidad



Desarrollar las habilidades creativas

Millennials



Fomentar el pensamiento crítico



Desarrollar las habilidades creativas



Fomentar la curiosidad

Boomers



Fomentar el pensamiento crítico



Desarrollar habilidades generales como comunicación, organización, etc..



Desarrollar las habilidades creativas



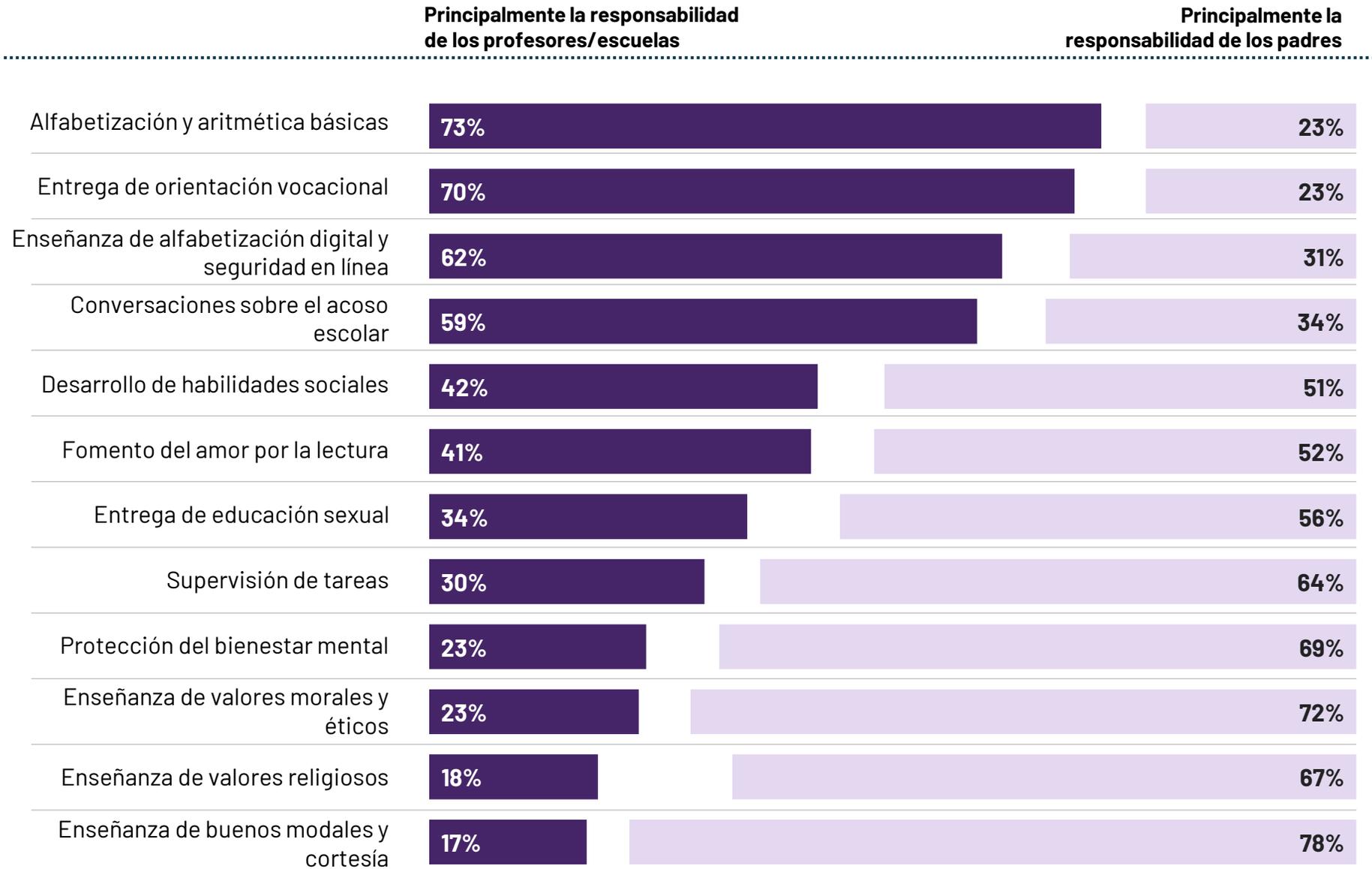
Expectativas sobre los profesores



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres?

Promedio de 30 países

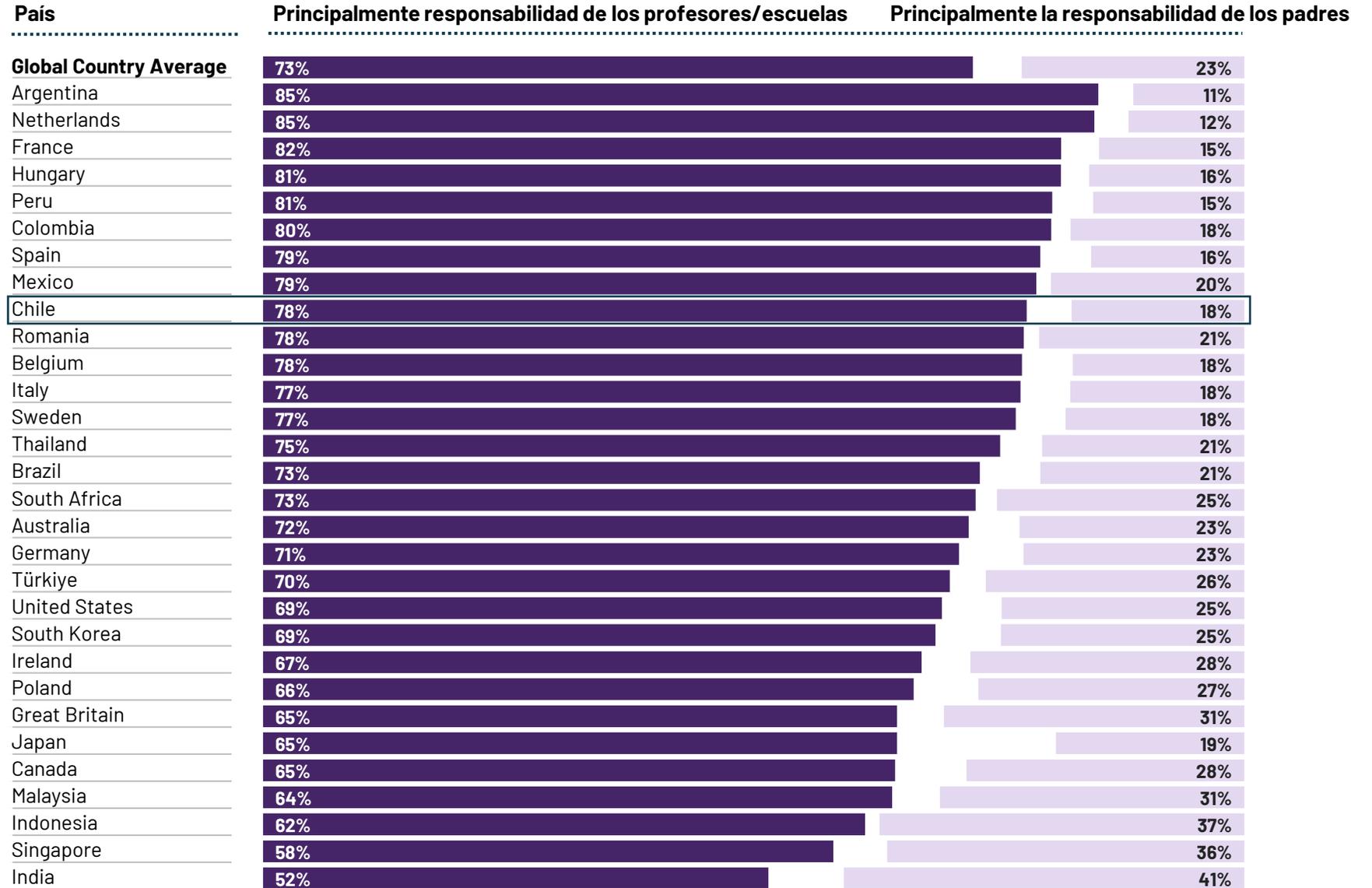
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Alfabetización y aritmética básicas

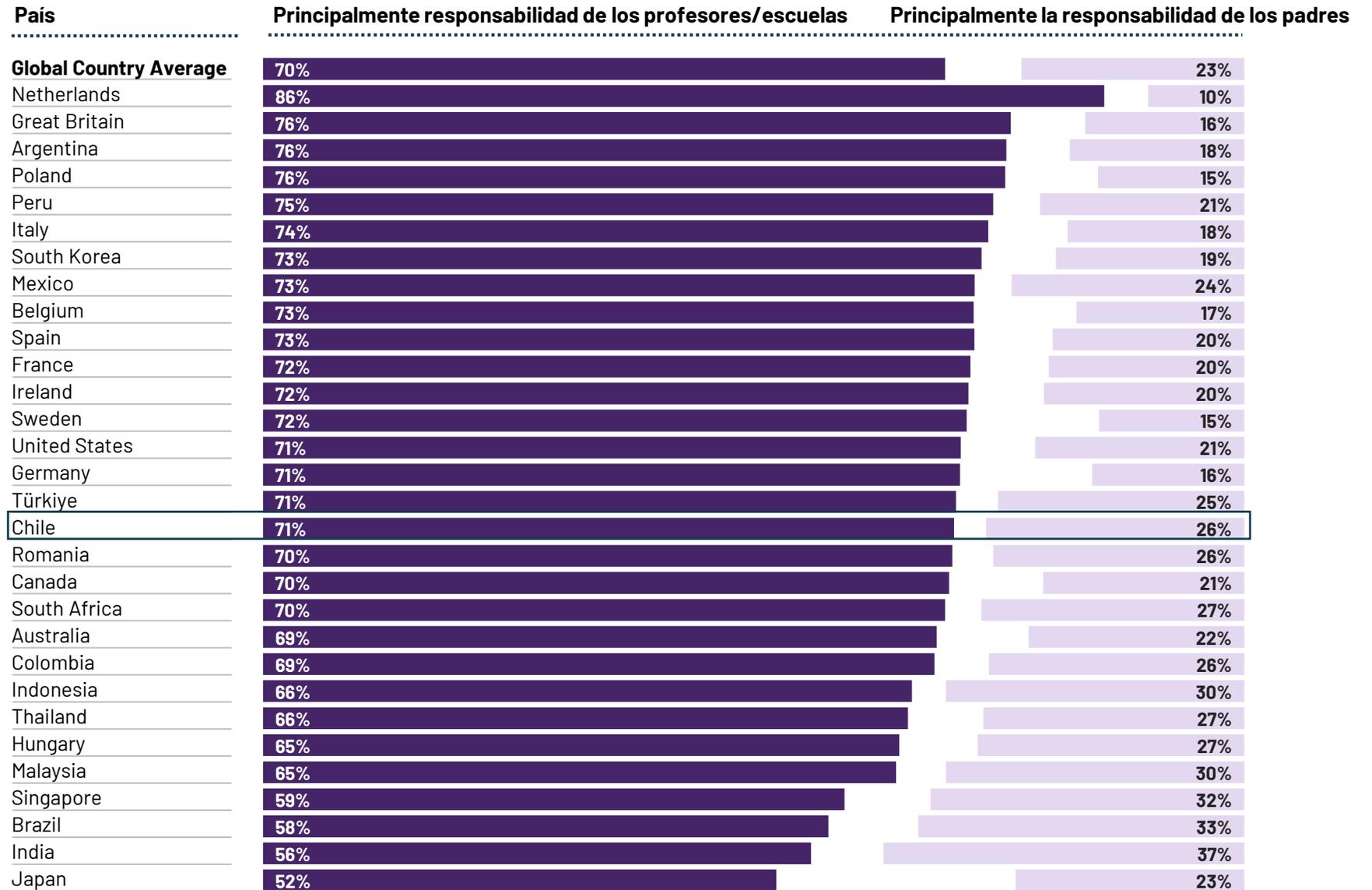
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? -

Entrega de orientación vocacional

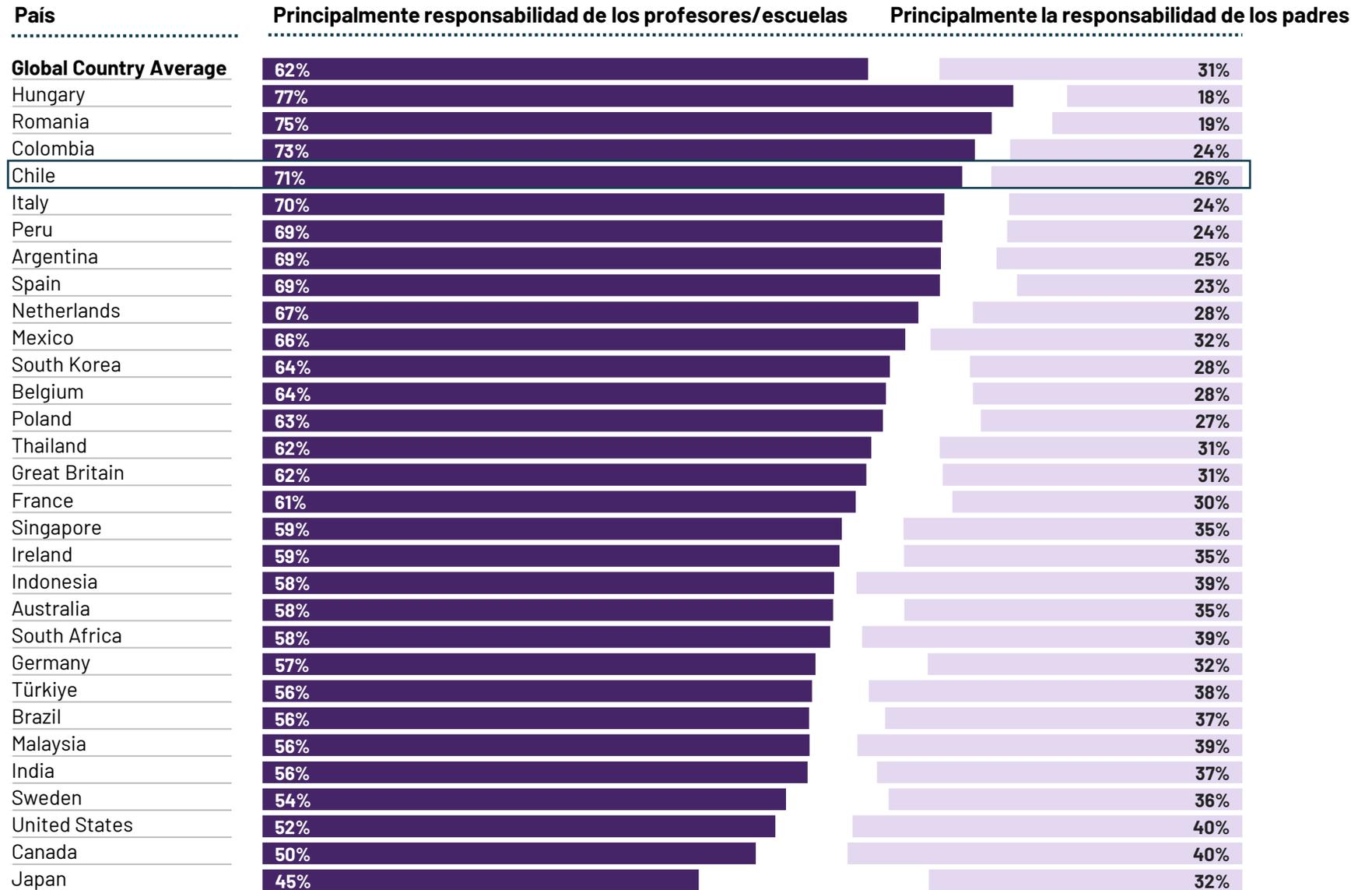
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Enseñanza de alfabetización digital y seguridad en línea

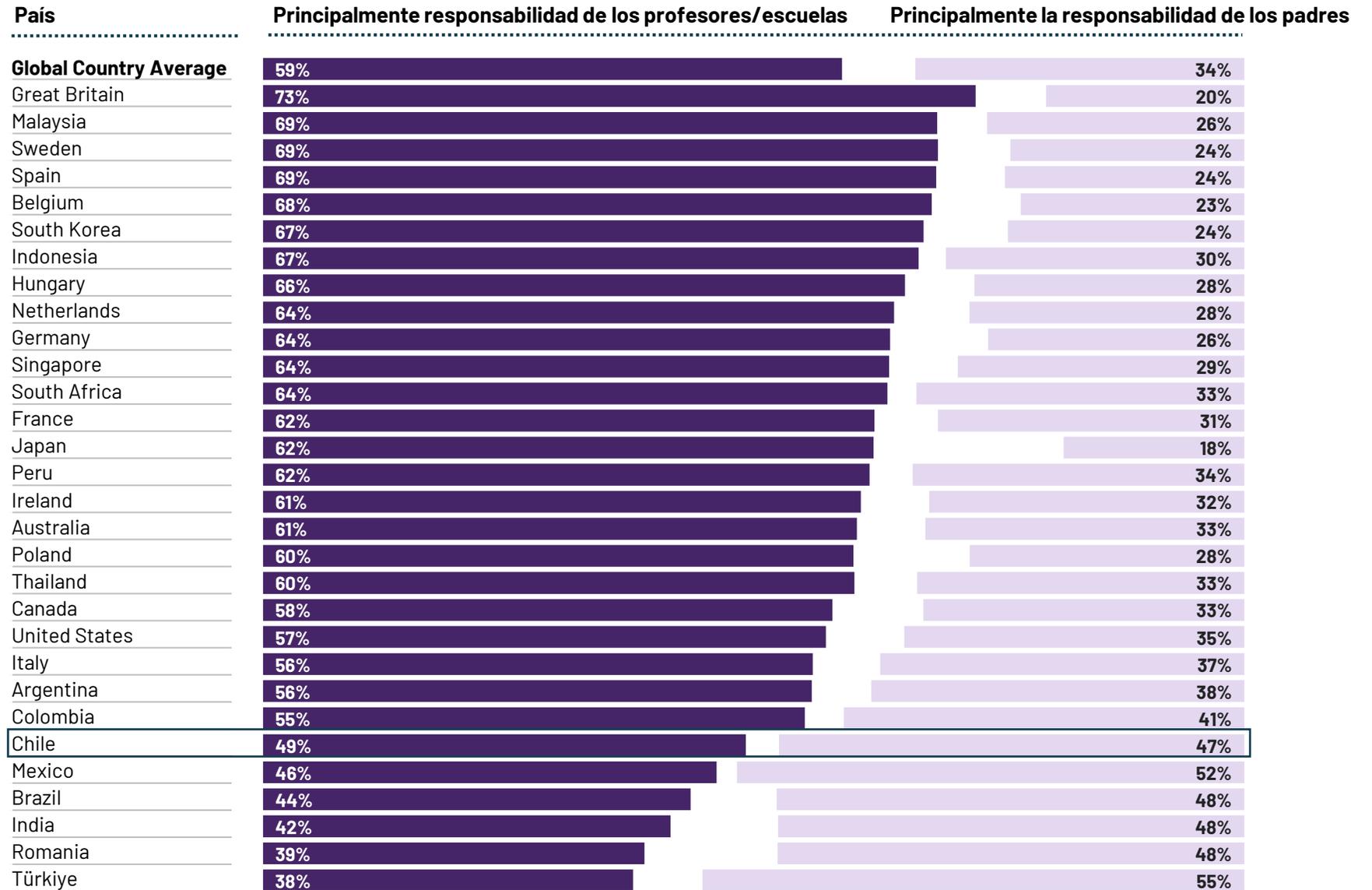
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Conversaciones sobre el acoso escolar

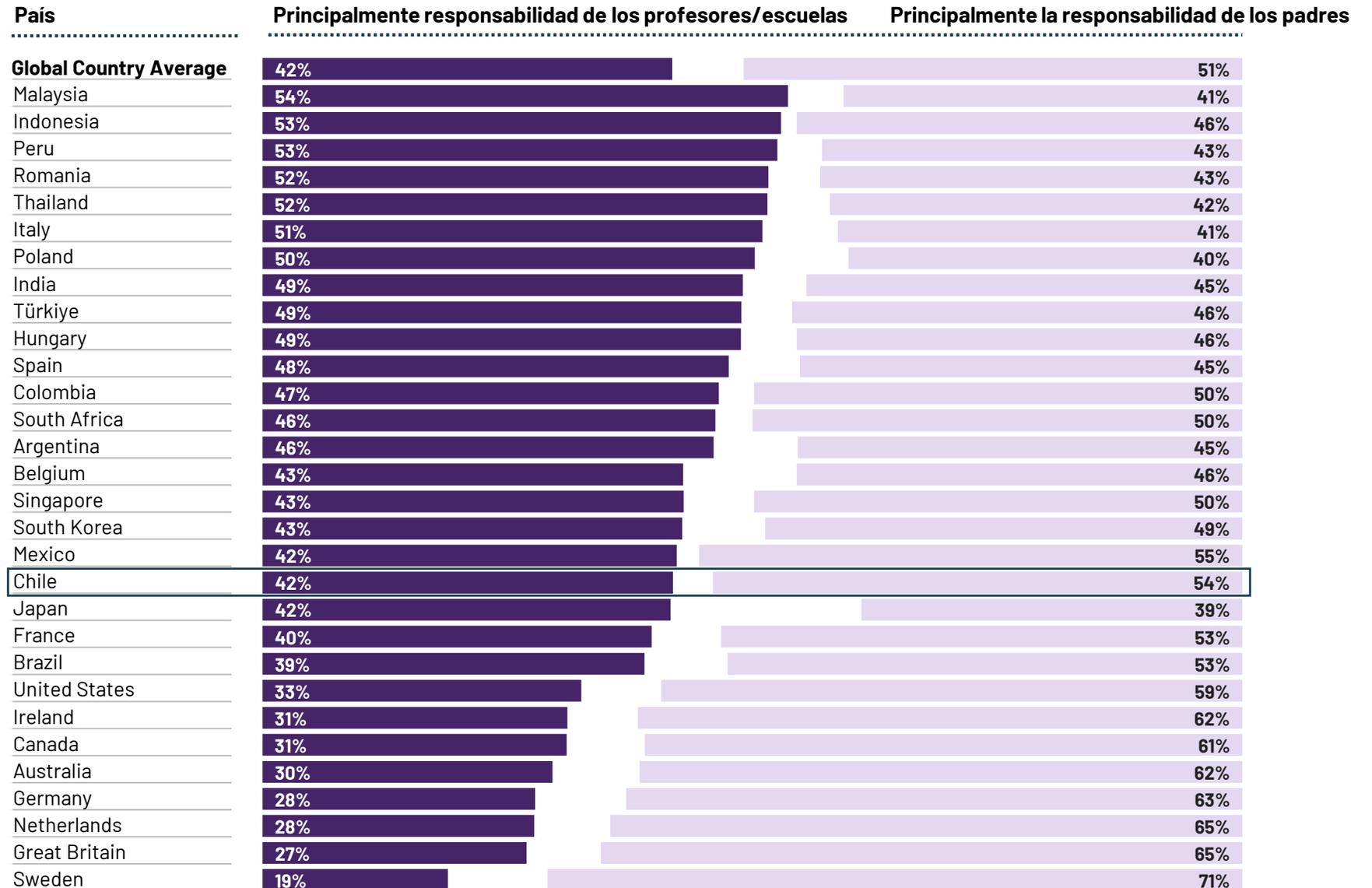
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Desarrollo de habilidades sociales

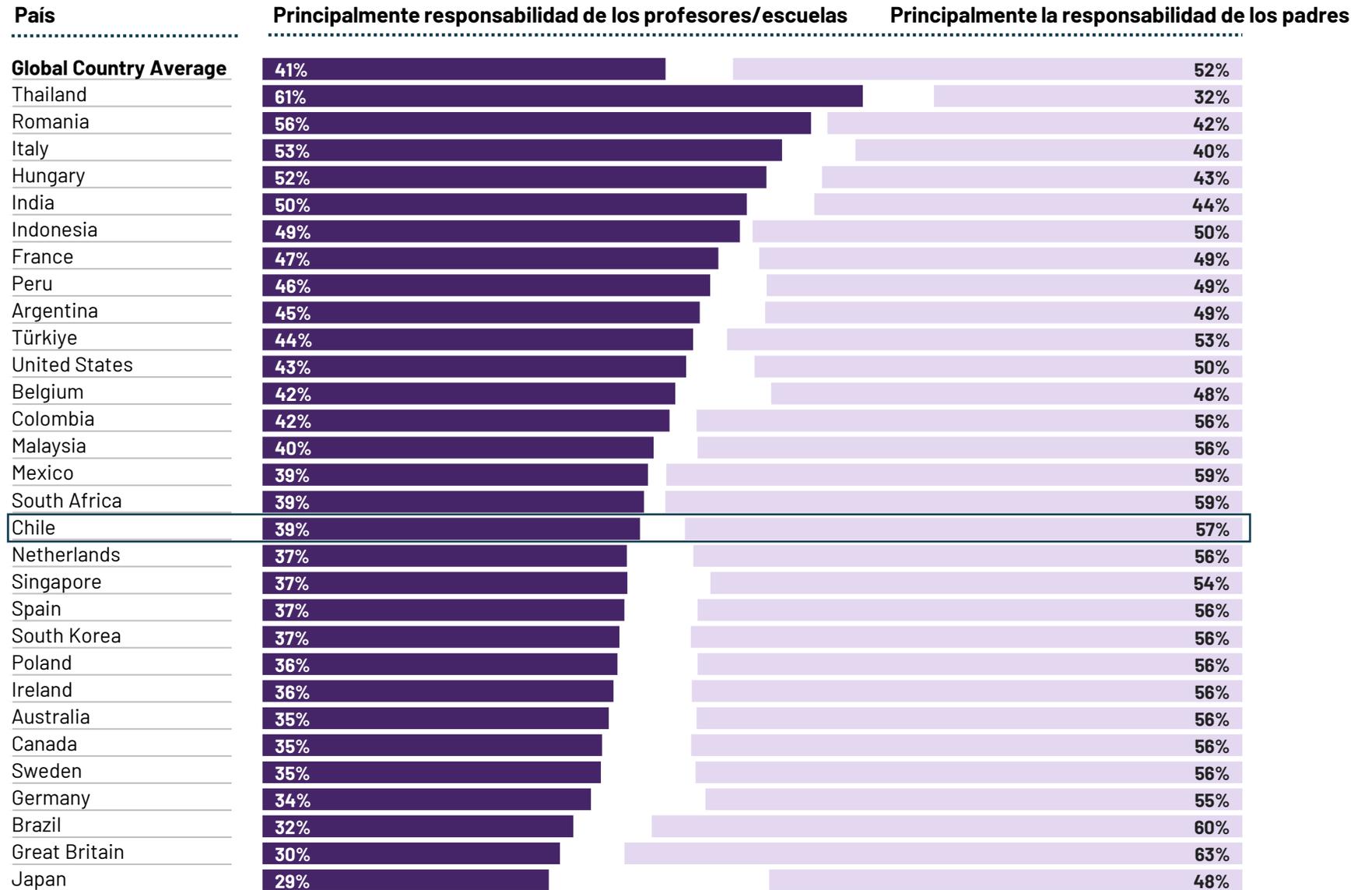
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Fomento del amor por la lectura

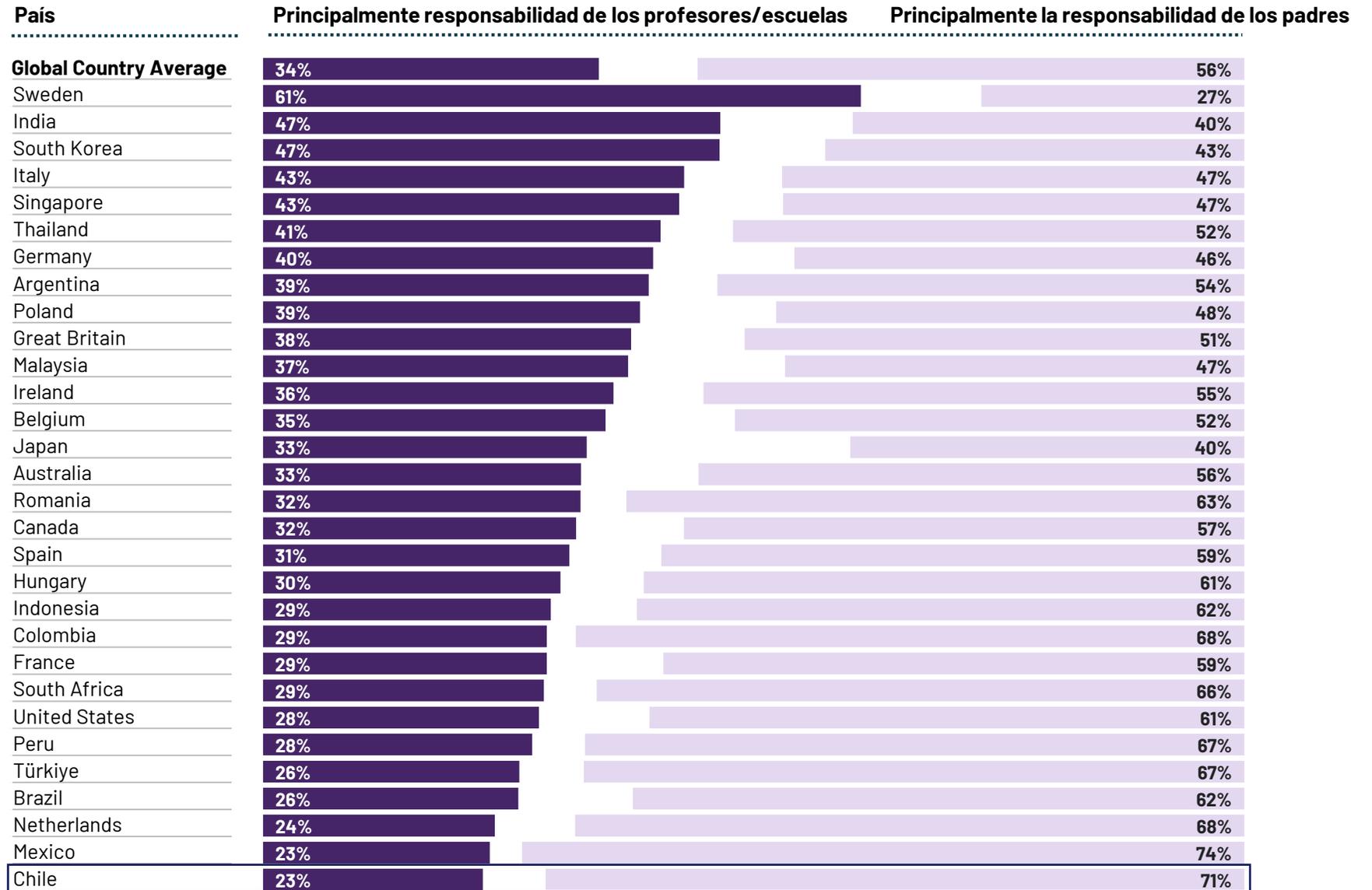
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Entrega de educación sexual

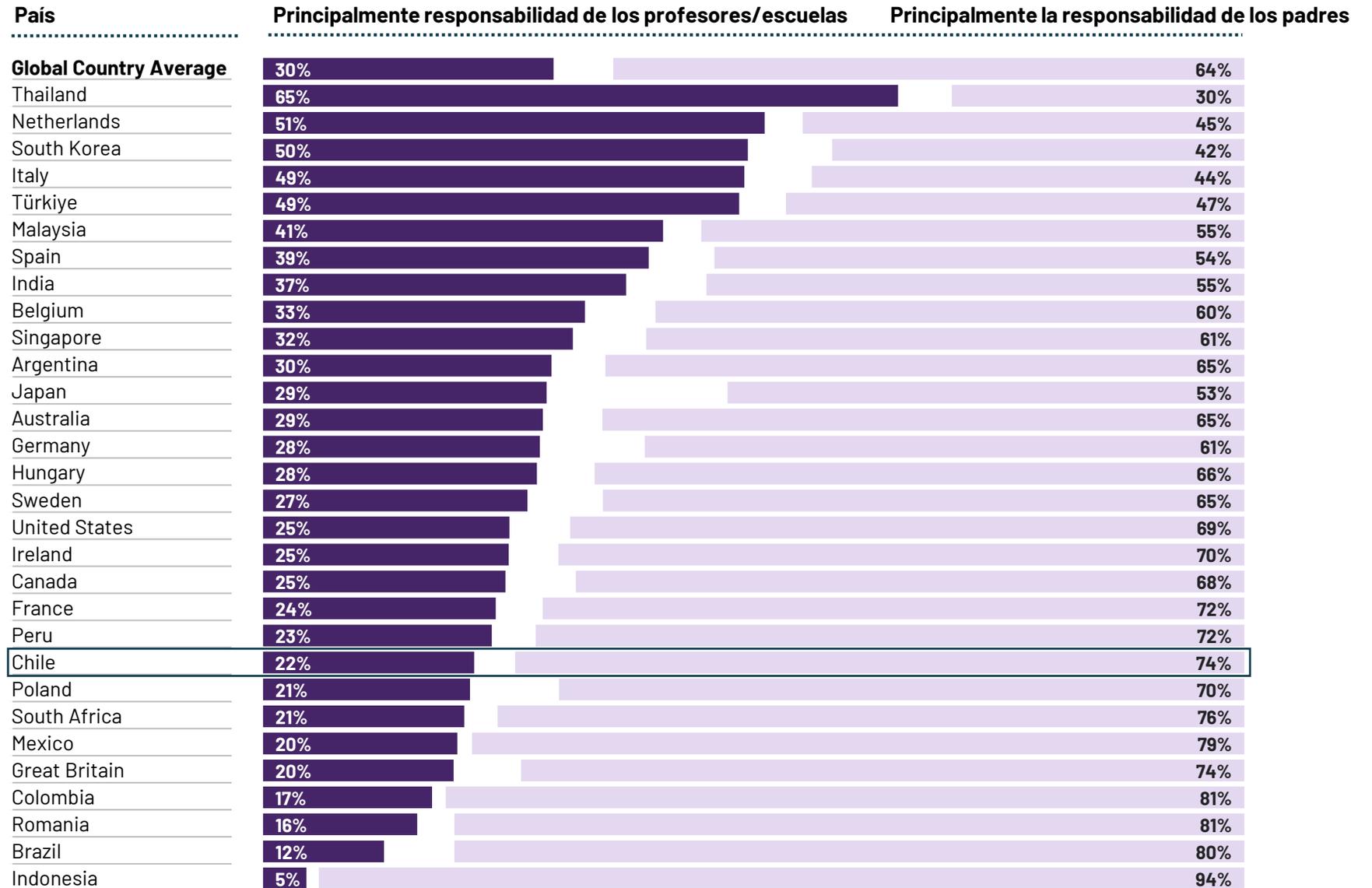
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Supervisión de tareas

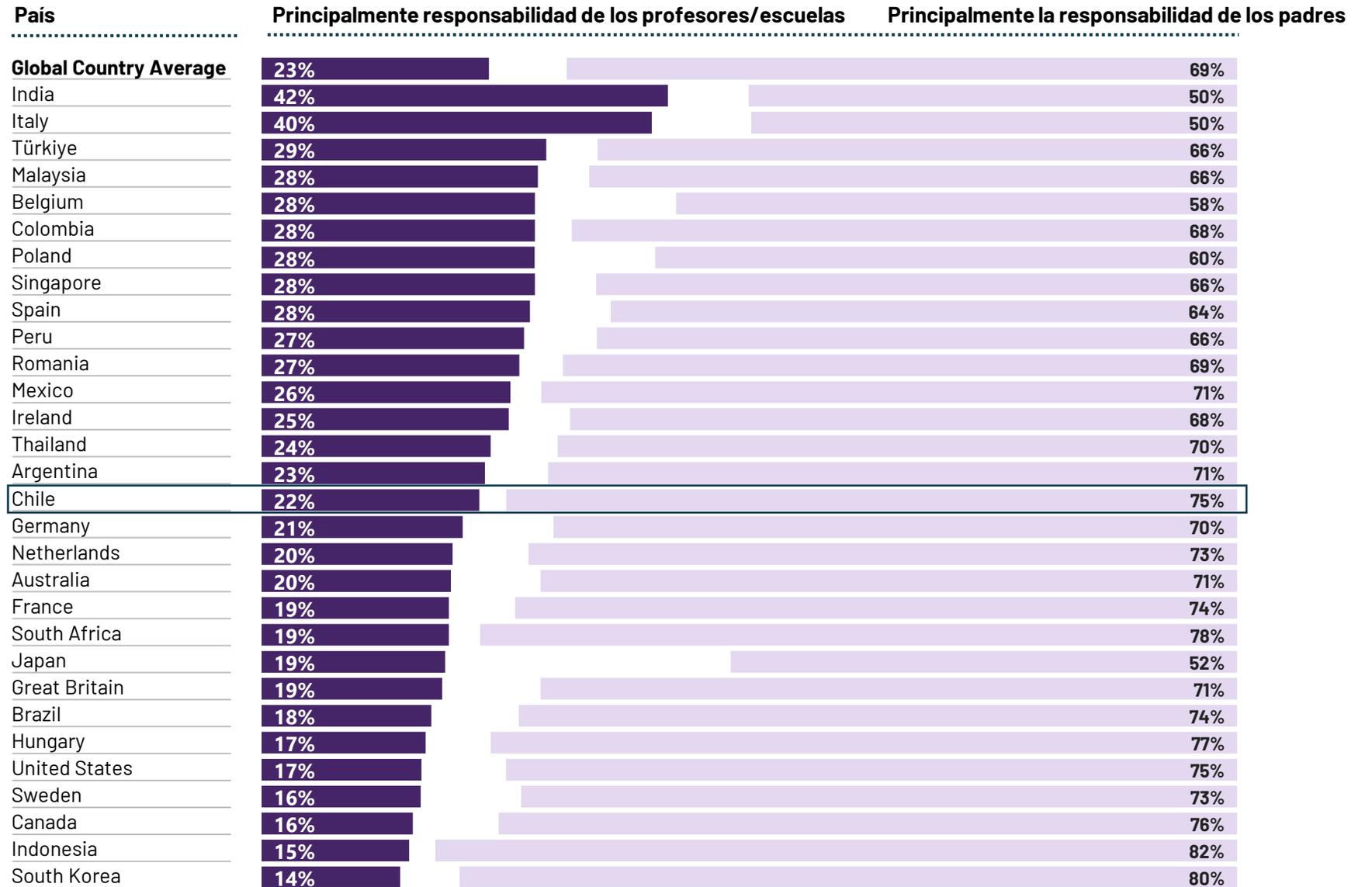
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? -

Protección del bienestar mental

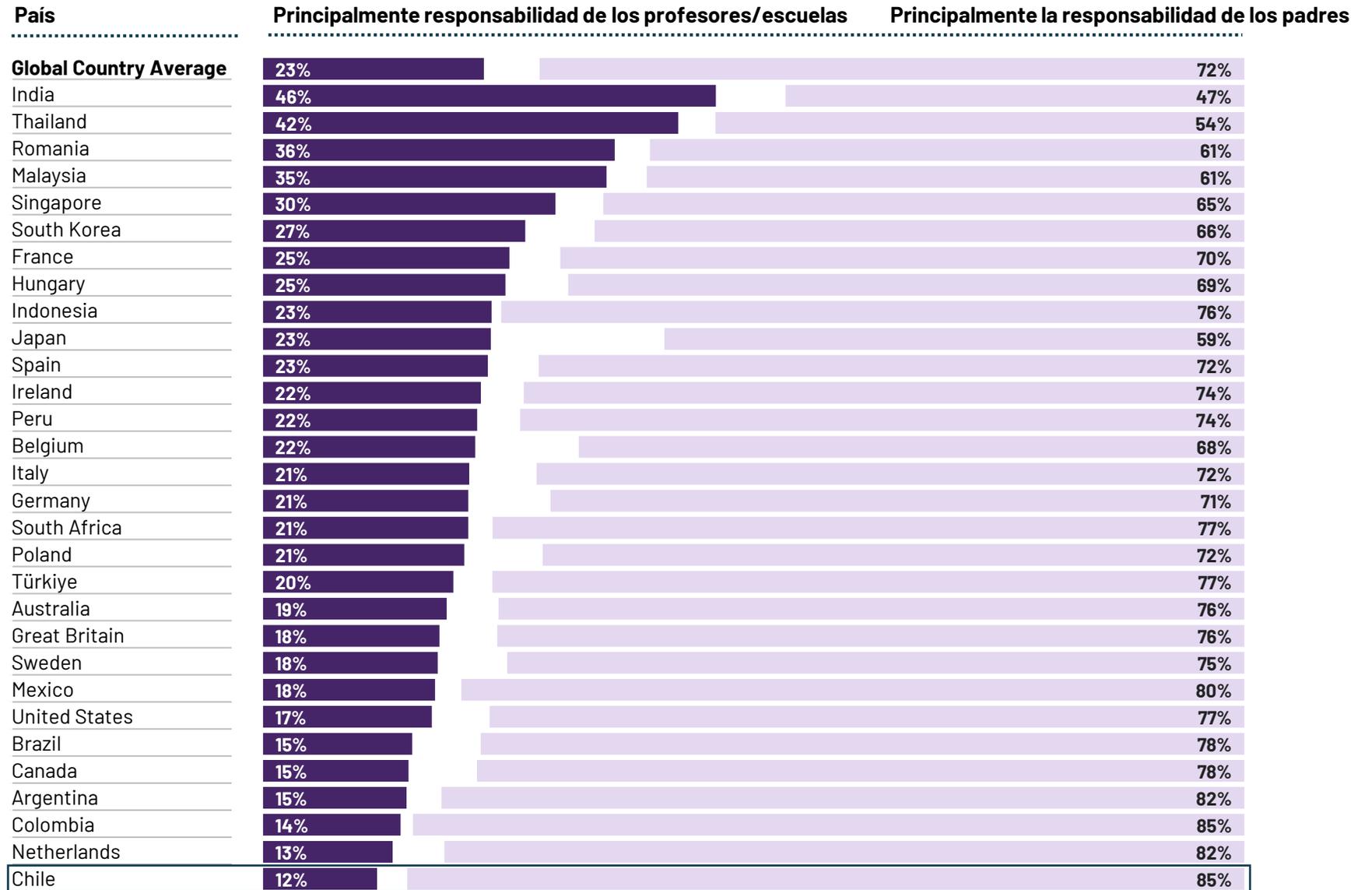
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Enseñanza de valores morales y éticos

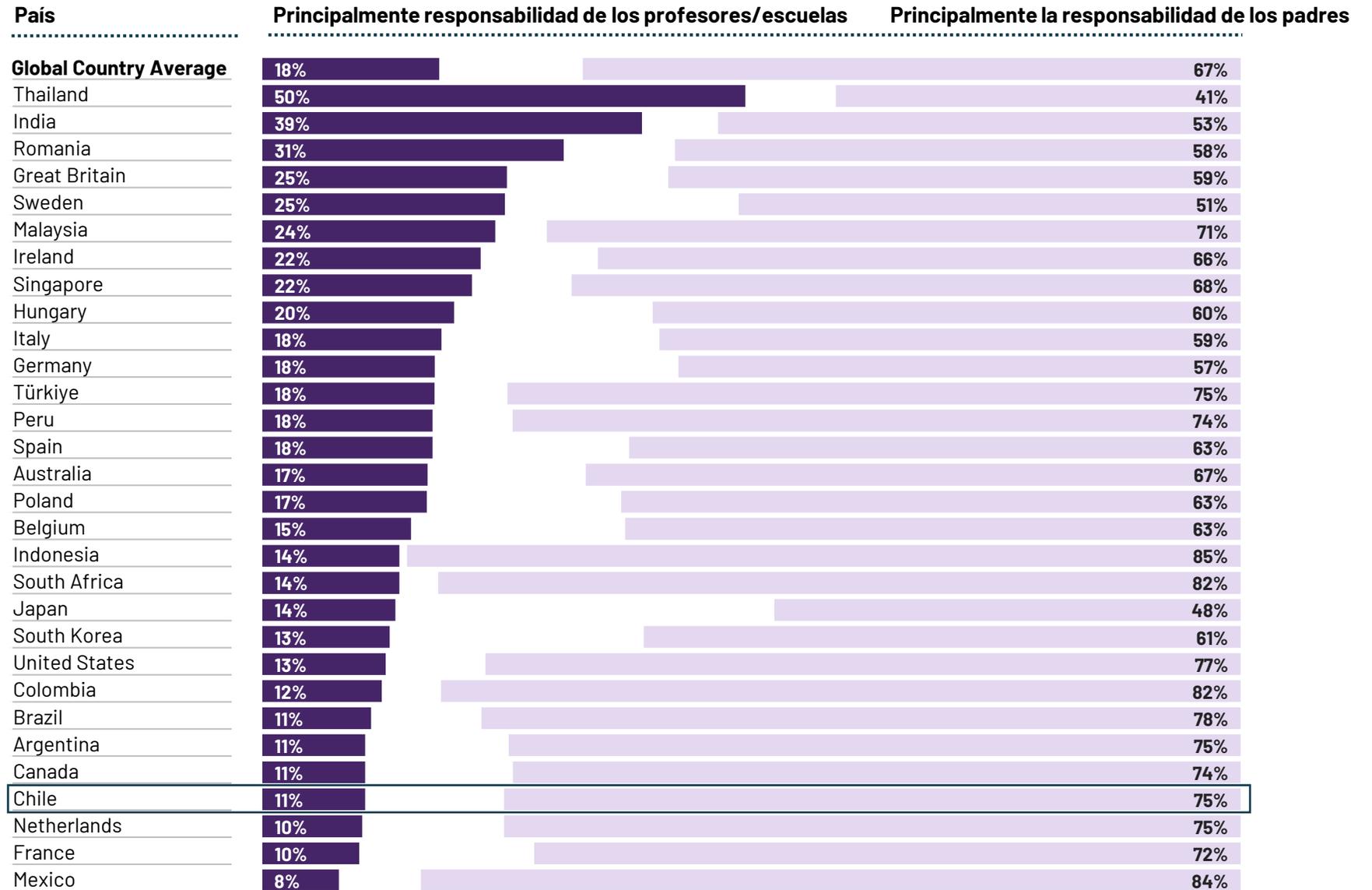
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? -

Enseñanza de valores religiosos

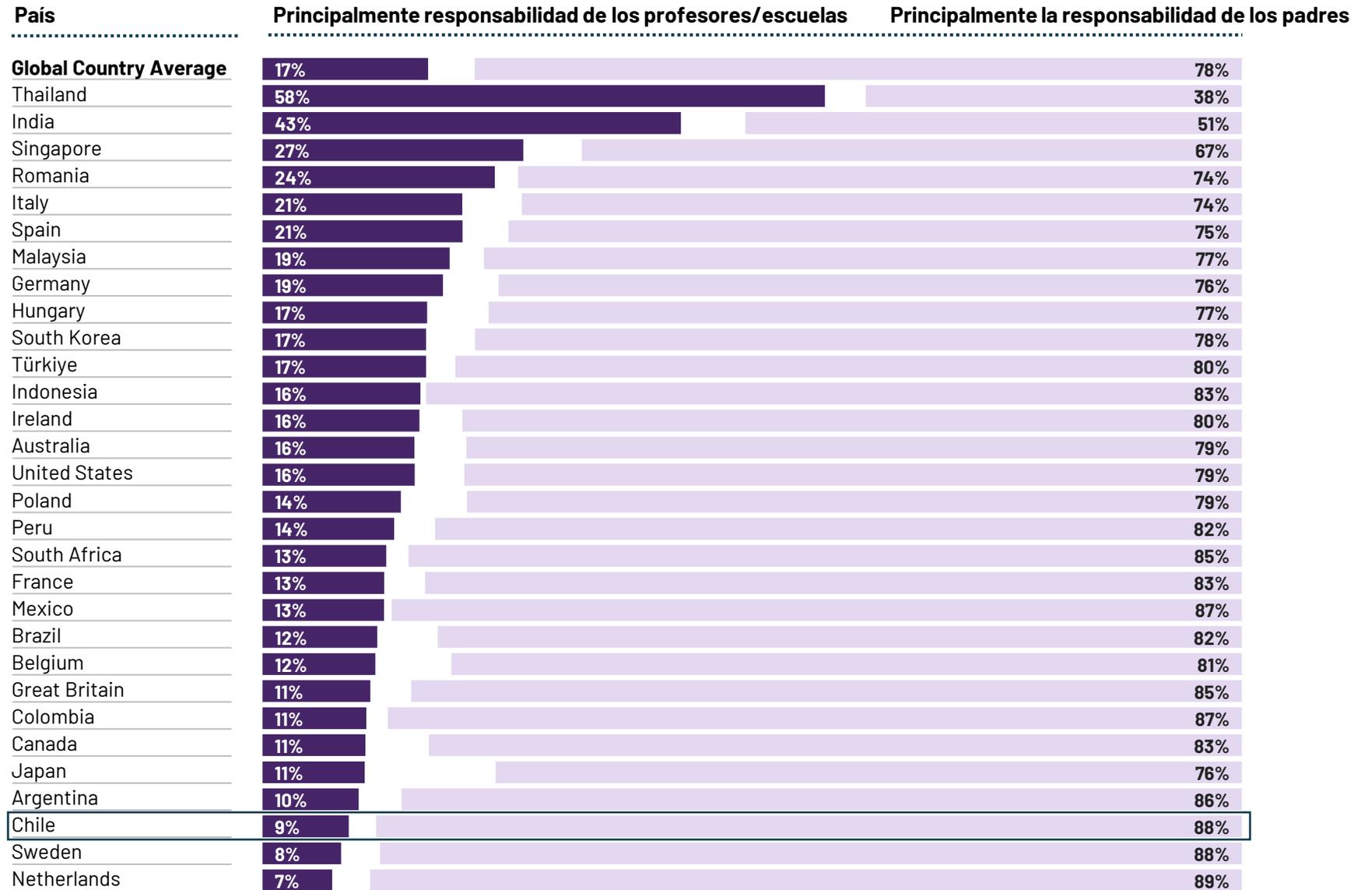
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Quién cree que debería ser el principal responsable de cada una de las siguientes áreas: los profesores /escuelas o los padres? –

Enseñanza de buenos modales y cortesía

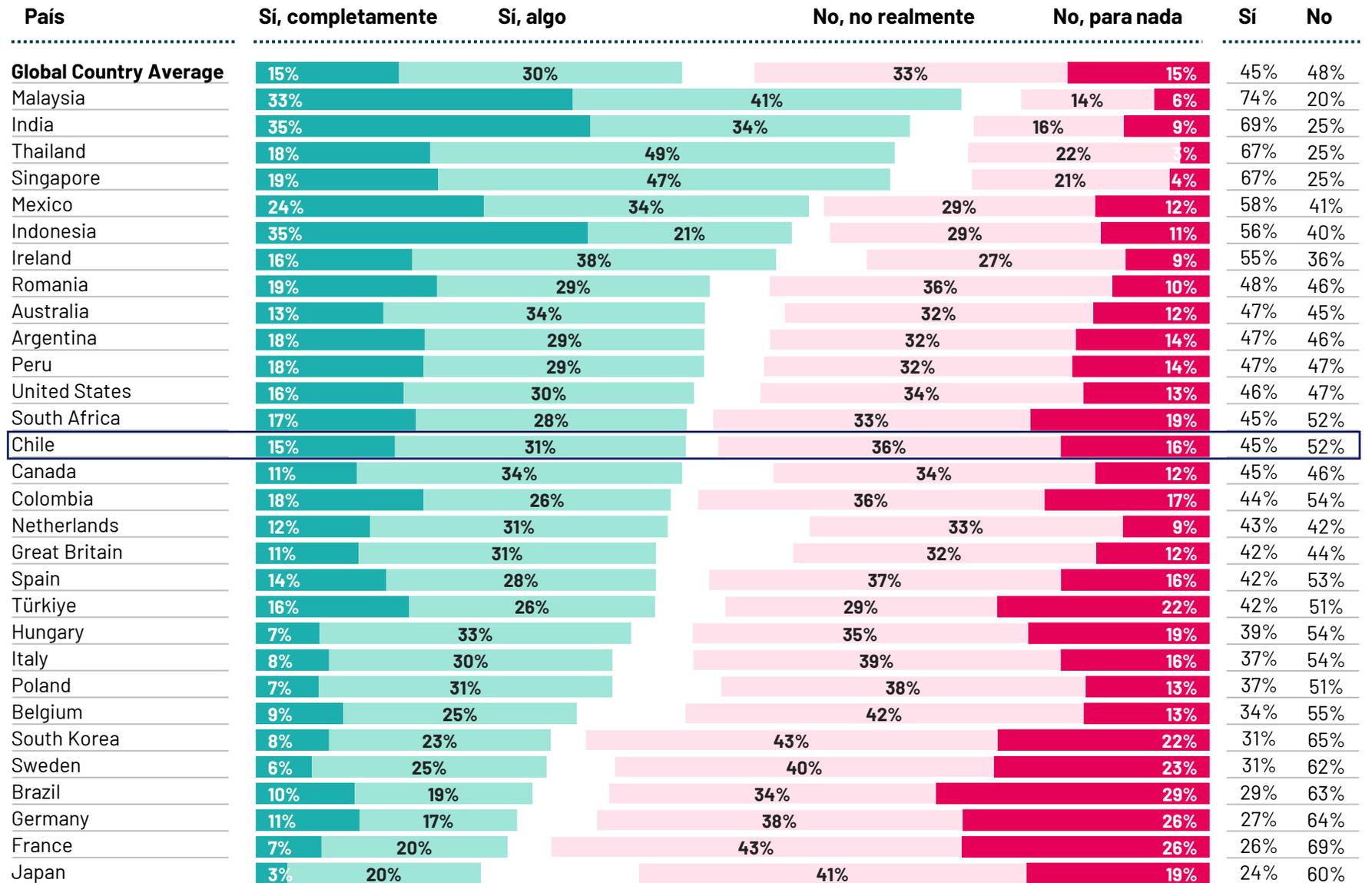
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Cree que las escuelas de su país cumplen con las siguientes condiciones hoy en día? –

Proporcionar espacios seguros libres de violencia y acoso escolar

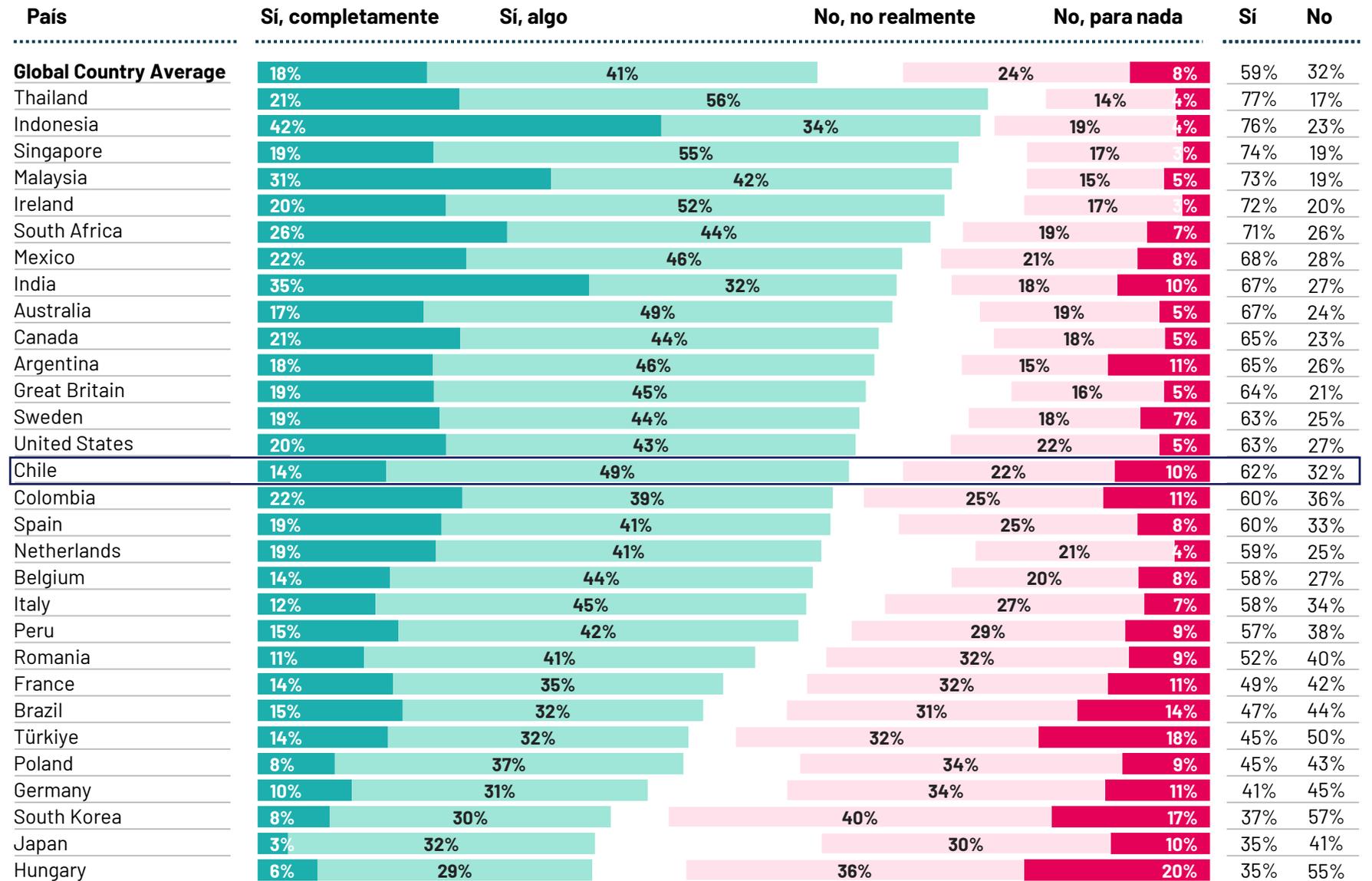
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



¿Cree que las escuelas de su país cumplen con las siguientes condiciones hoy en día? –

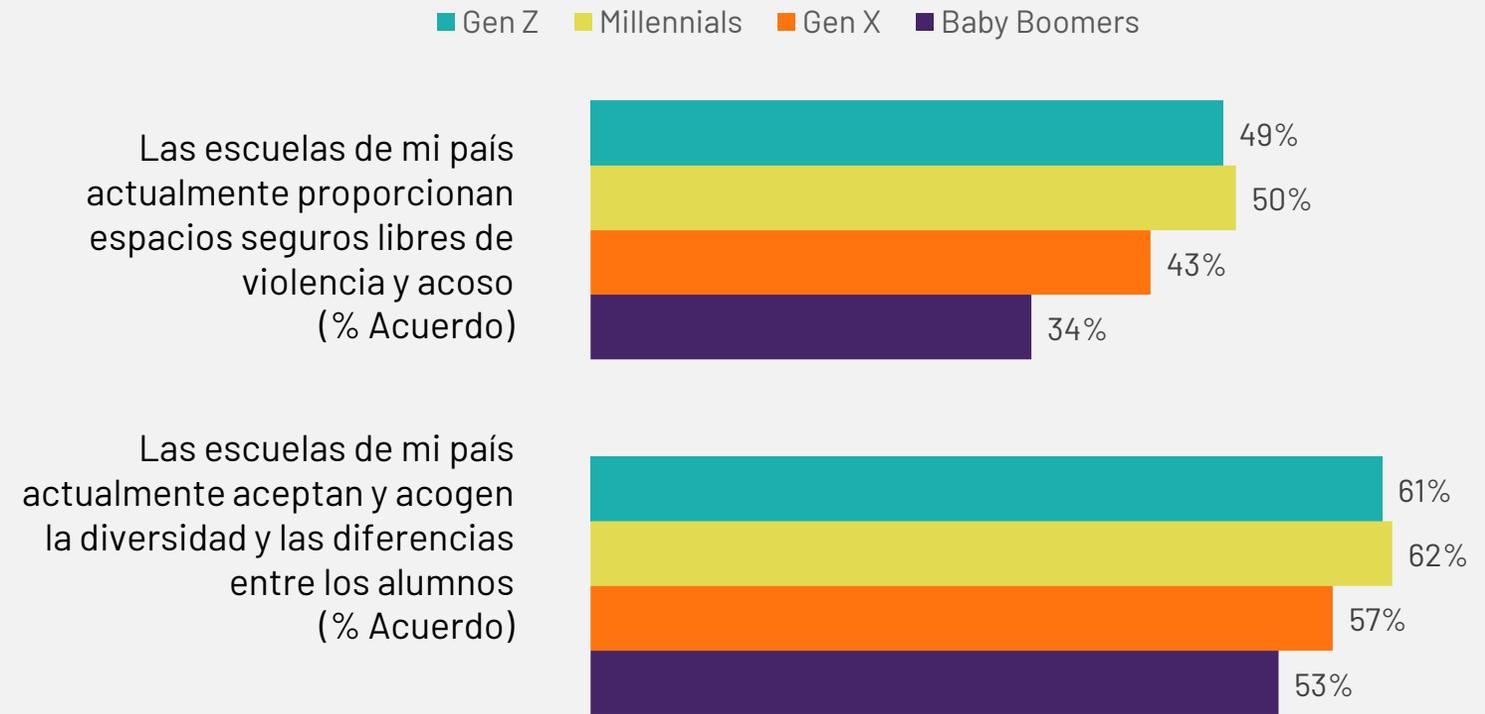
Aceptar y acoger la diversidad y las diferencias entre las y los estudiantes

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June – 5 July 2024.



Las generaciones más jóvenes, con una experiencia más reciente en la escuela, también son más propensas a juzgar las escuelas de manera positiva

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



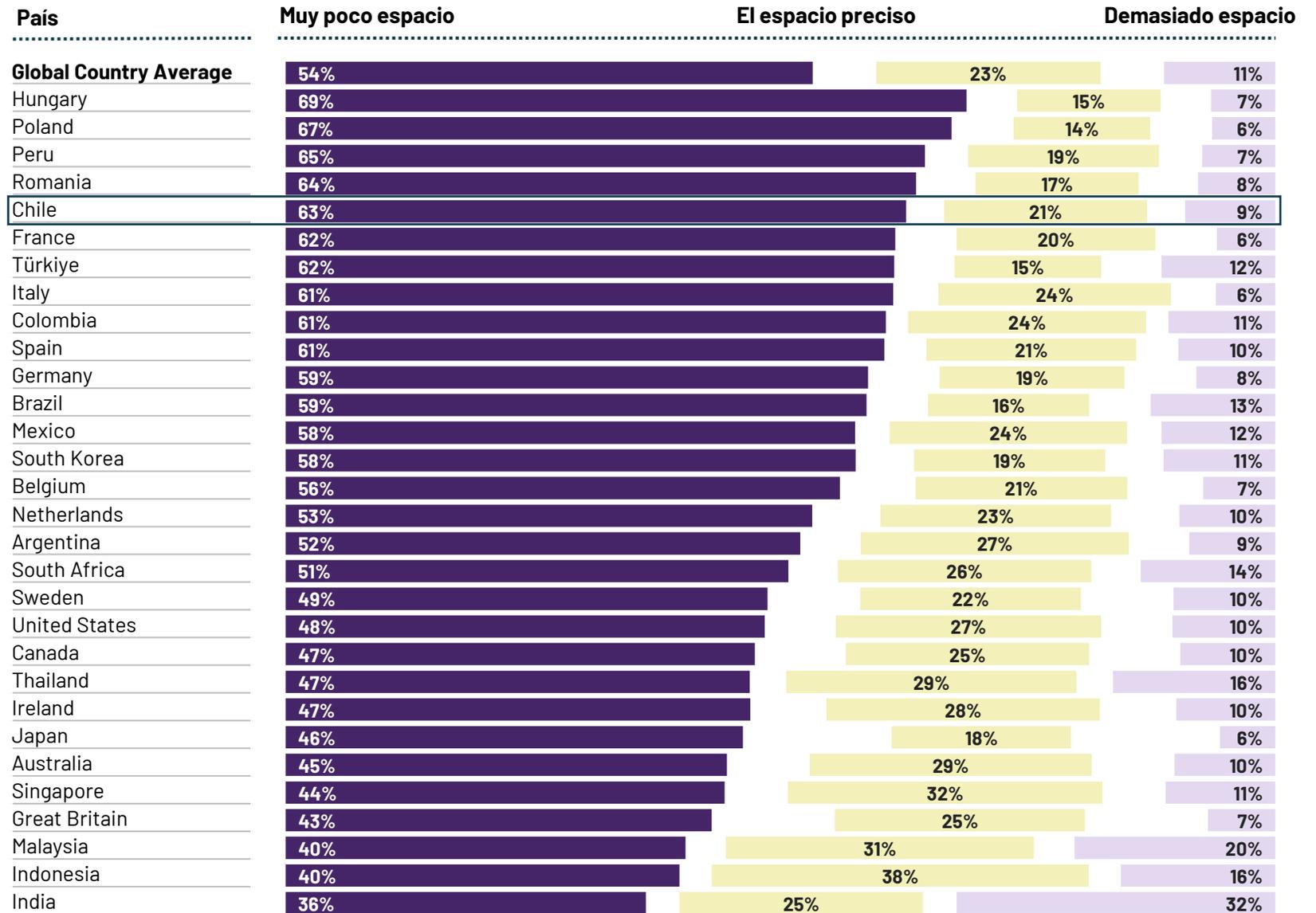
Apéndice



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Fomentar el pensamiento crítico (analizar los problemas para formar una opinión)

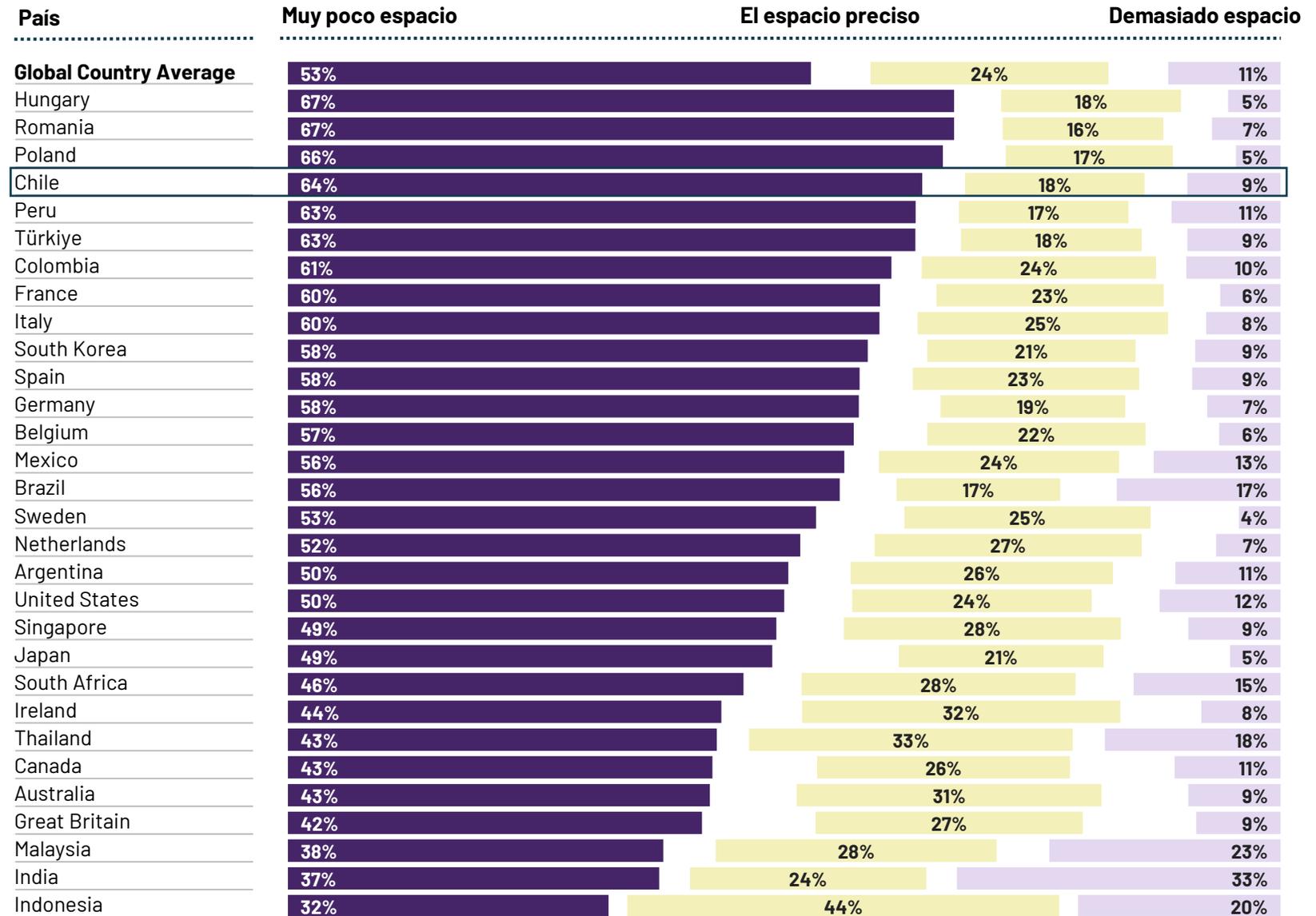
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Fomentar la curiosidad

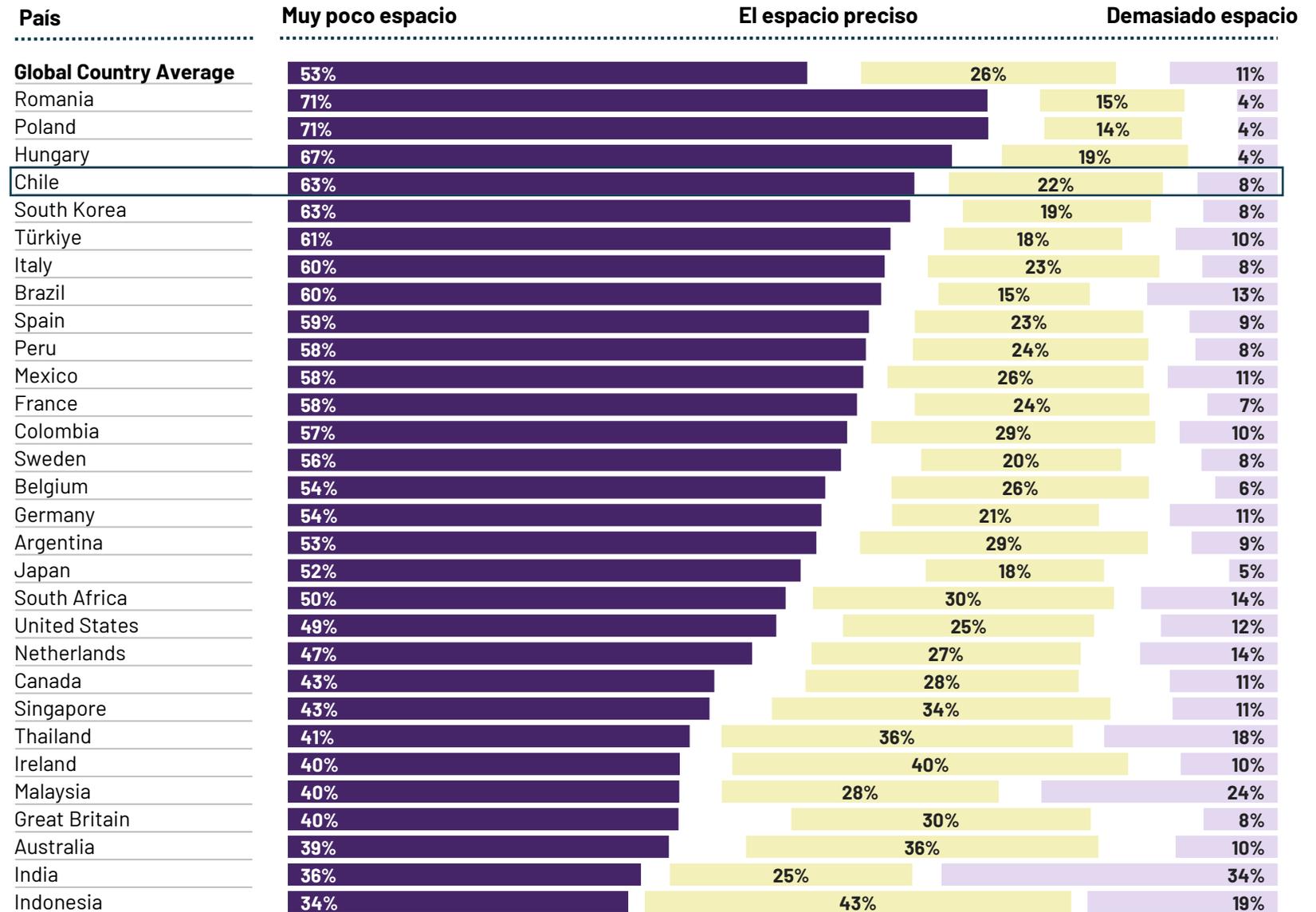
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Desarrollar las habilidades creativas de los estudiantes

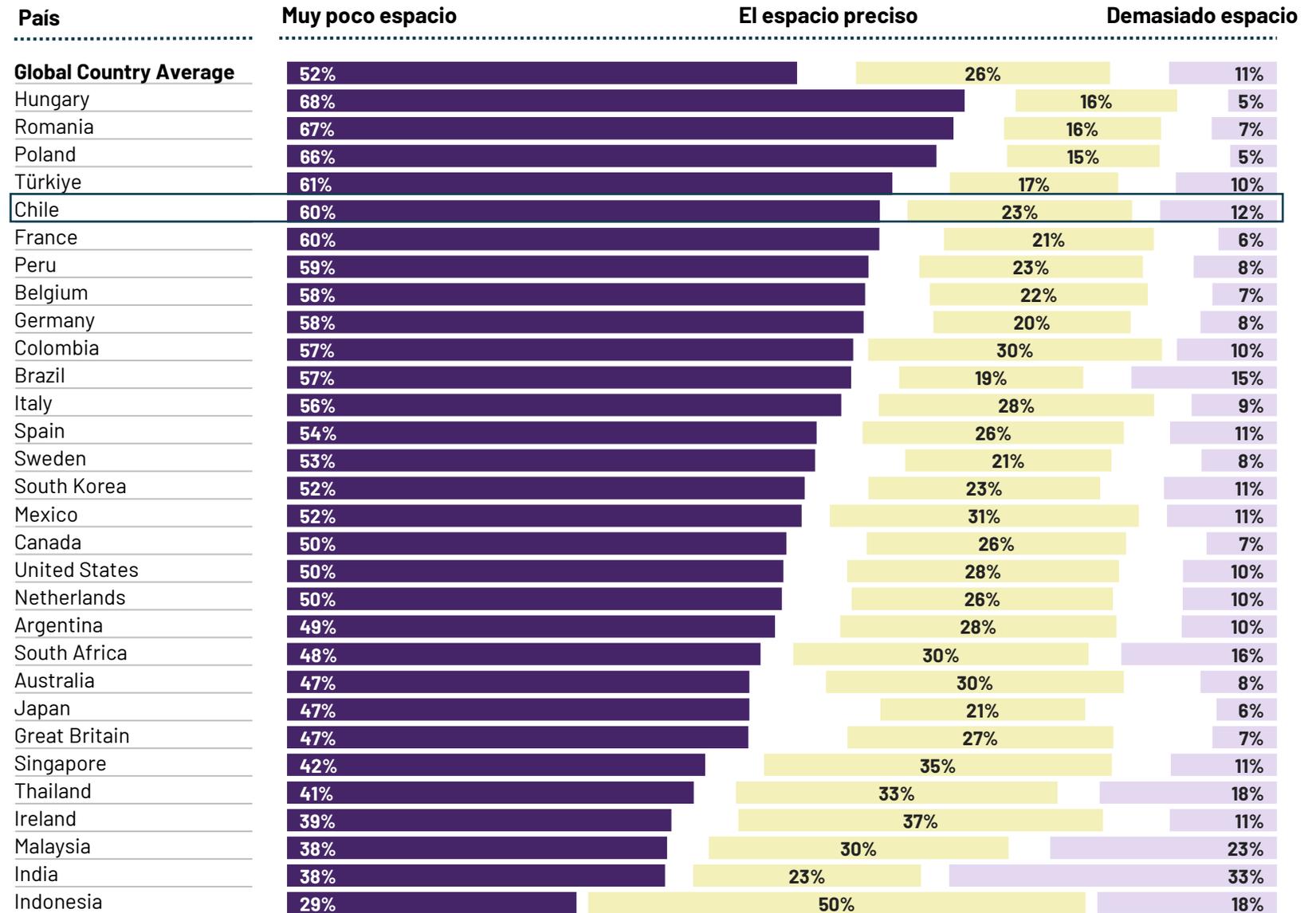
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Desarrollar habilidades generales como comunicación, organización, etc.

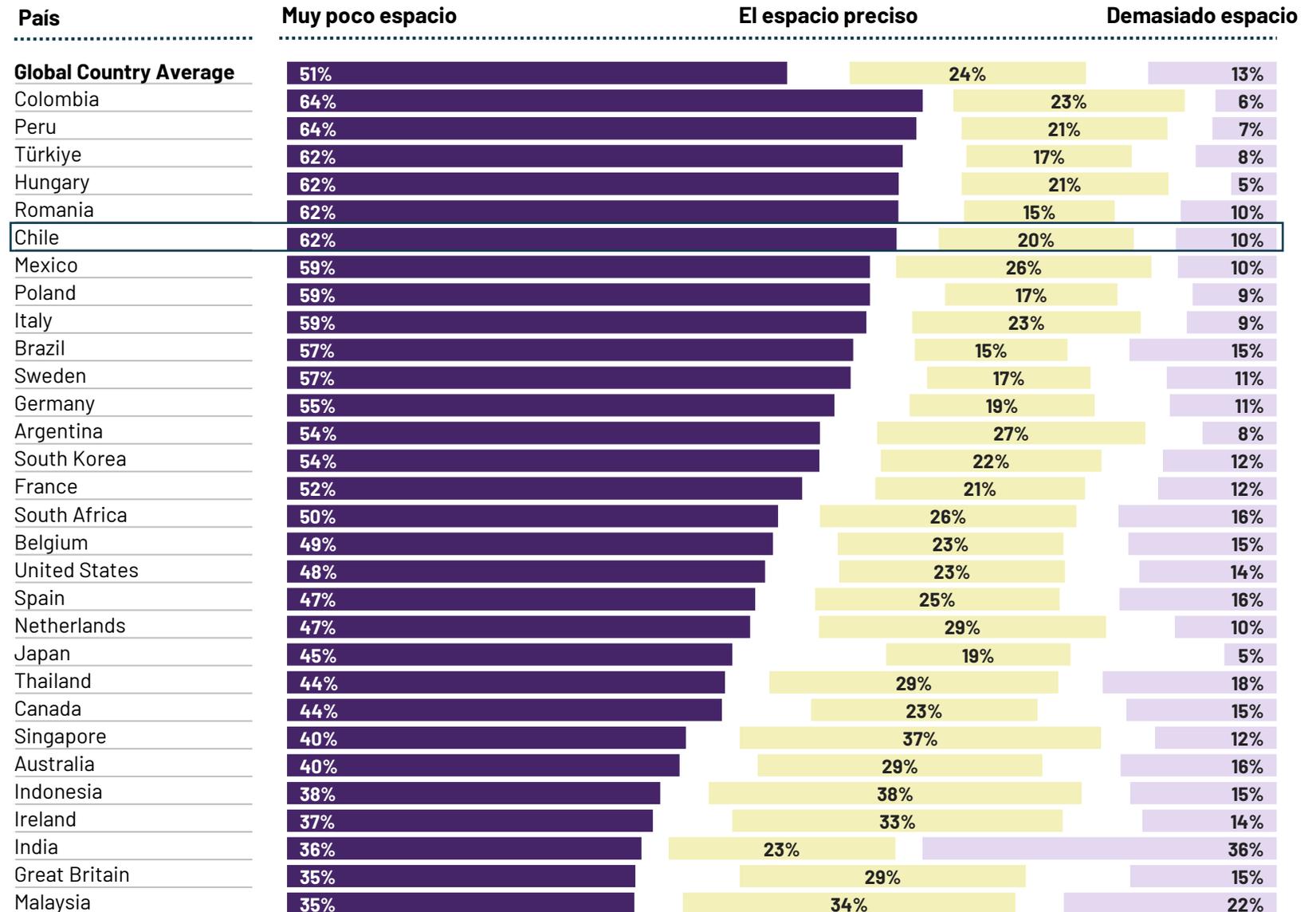
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Centrarse en el bienestar de los estudiantes

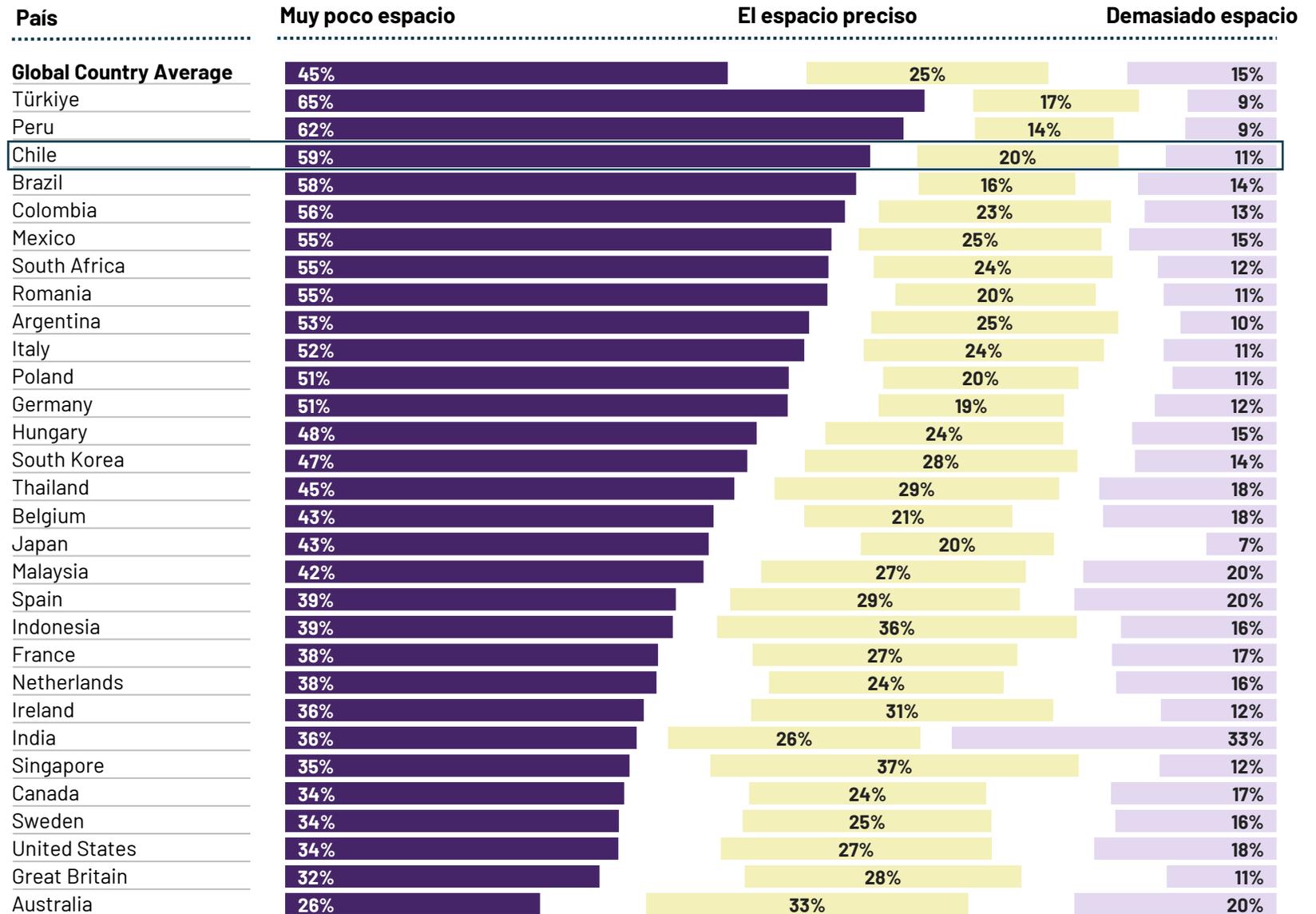
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Nuevas tecnologías (p. ej., inteligencia artificial, codificación, etc.)

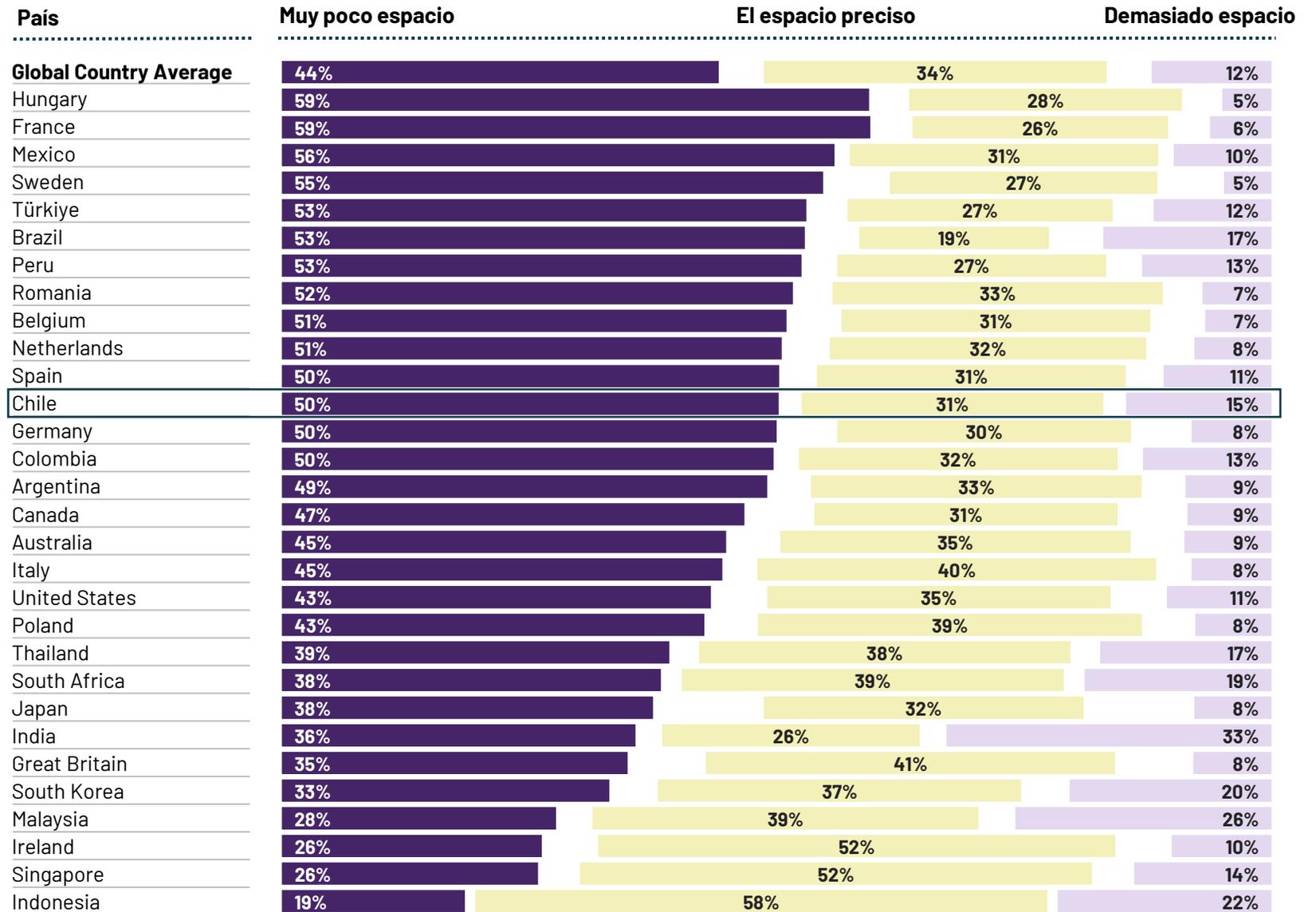
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Enseñar habilidades básicas, como lectura, escritura y aritmética

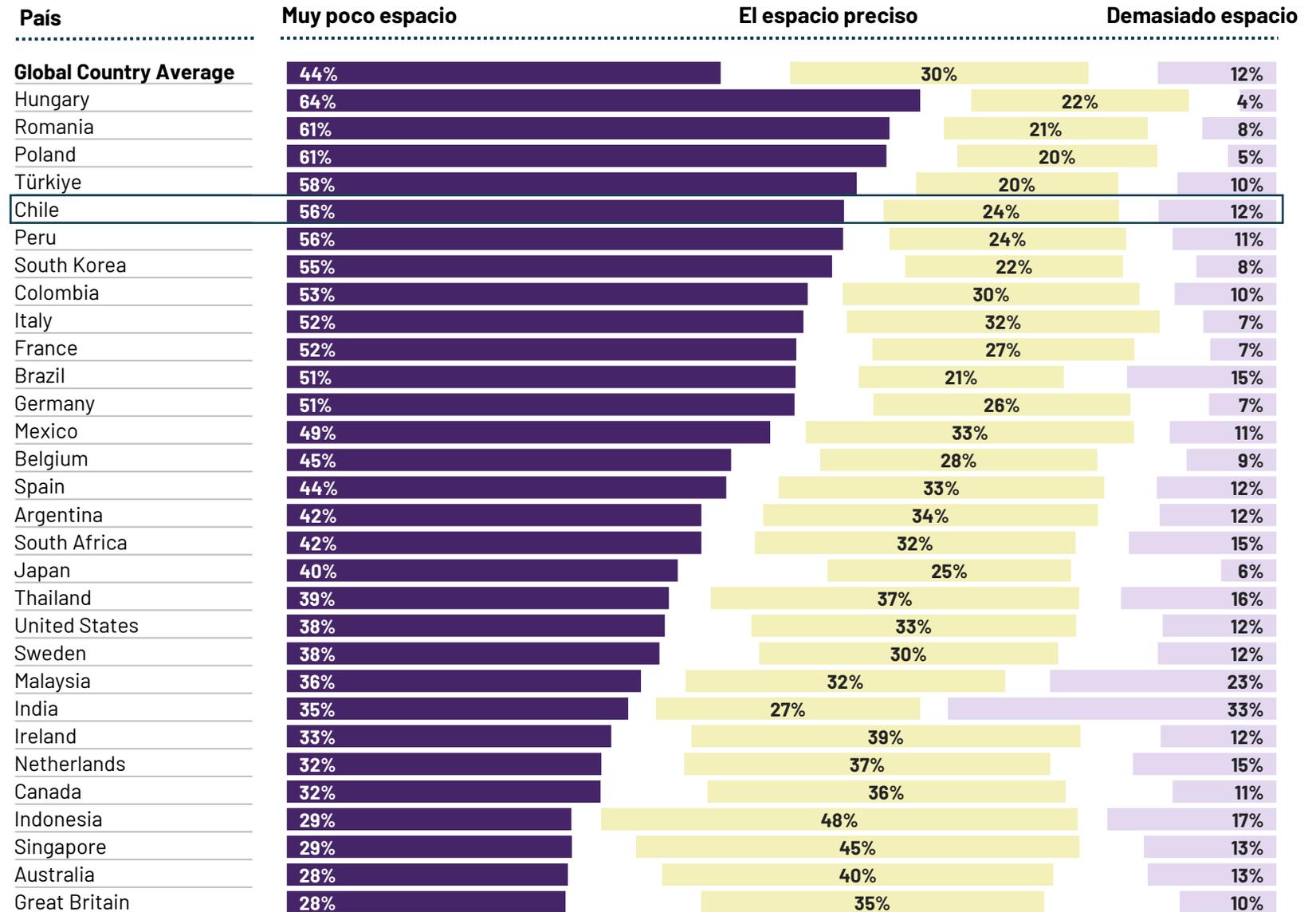
Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



¿Cree que el plan de estudios de su país proporciona demasiado espacio, muy poco espacio o el espacio preciso para cada una de las siguientes opciones?

Fomentar la colaboración entre estudiantes

Base: 23,754 online adults under the age of 75 across 30 countries, interviewed 21 June - 5 July 2024.



Metodología



Metodología

Estos son los resultados de una encuesta en 30 países realizada por Ipsos en su plataforma en línea Global Advisor y, en India, en su plataforma IndiaBus, entre el viernes 21 de junio y el viernes 5 de julio de 2024. Para esta encuesta, Ipsos entrevistó a un total de 23.754 adultos de 18 años o más en India, 18-74 en Canadá, República de Irlanda, Malasia, Sudáfrica, Türkiye y Estados Unidos, 20-74 en Tailandia, 21-74 en Indonesia y Singapur, y 16- 74 en todos los demás países.

La muestra consta de aproximadamente 2.000 personas en Japón, 1.500 en Alemania y Brasil, y 1.000 personas en Australia, Canadá, Francia, Gran Bretaña, Italia, España y Estados Unidos, y 500 personas en Argentina, Bélgica, Chile, Colombia, Hungría, Indonesia, Irlanda, Malasia, México, Países Bajos, Perú, Polonia, Rumania, Singapur, Sudáfrica, Corea del Sur, Suecia, Tailandia y Türkiye. La muestra en la India consta de aproximadamente 2200 personas, de las cuales aproximadamente 1800 fueron entrevistadas cara a cara y 400 fueron entrevistadas en línea.

Las muestras de Argentina, Australia, Bélgica, Canadá, Francia, Alemania, Gran Bretaña, Hungría, Italia, Japón, Países Bajos, Polonia, Corea del Sur, España, Suecia y Estados Unidos pueden considerarse representativas de sus poblaciones adultas generales menores de edad. de 75. Las muestras en Brasil, Chile, Colombia, Indonesia, Irlanda, Malasia, México, Perú, Rumania, Singapur, Sudáfrica, Tailandia y Türkiye son más urbanas, más educadas y/o más ricas que la población general. Se debe considerar que los resultados de la encuesta para estos países reflejan las opiniones del segmento más "conectado" de su población.

La muestra de la India representa un gran subconjunto de su población urbana: clases económicas sociales A, B y C en áreas metropolitanas y clases urbanas de niveles 1 a 3 en las cuatro zonas.

Los datos se ponderan de manera que la composición de la muestra de cada país refleje mejor el perfil demográfico de la población adulta según los datos del censo más reciente. "El promedio de 30 países" refleja

el resultado promedio de todos los países y mercados en los que se realizó la encuesta. No se ha ajustado al tamaño de la población de cada país o mercado y no pretende sugerir un resultado total.

Cuando los porcentajes no suman 100 o la 'diferencia' parece ser +/-1 punto porcentual más/menos que el resultado real, esto puede deberse al redondeo, a respuestas múltiples o a la exclusión de "no sé". o respuestas no expresadas.

La precisión de las encuestas en línea de Ipsos se calcula utilizando un intervalo de credibilidad con una encuesta en la que N=1.000 tiene una precisión de +/- 3,5 puntos porcentuales y en la que N=500 tiene una precisión de +/- 5,0 puntos porcentuales. Para obtener más información sobre el uso de intervalos de credibilidad por parte de Ipsos, visite el sitio web de Ipsos.

La publicación de estos hallazgos cumple con las normas y regulaciones locales.



Para más información



Estudios:

Alejandra Ojeda Mayorga

Directora de Estudios Públicos Ipsos Chile

alejandra.ojeda@ipsos.com



Prensa:

Carolina Suez

Comunicaciones Ipsos Chile

carolina.suez@ipsos.com