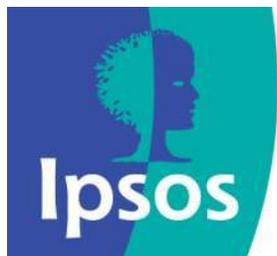


# BAROMETRE DE L'INTERET DES JEUNES CANADIENS POUR LES SCIENCES

*La Fondation canadienne pour l'innovation et Ipsos Reid présentent la première étude nationale sur l'attitude des jeunes Canadiens à l'égard des sciences*



**Date de publication : 7 juin, 2010 - 09h00 (HAE)**

*Ipsos Reid est le chef de file de l'information commerciale au Canada et la plus importante maison de sondages d'opinion publique au pays. Ipsos Reid est présente dans huit villes et emploie plus de 300 chercheurs professionnels et employés de soutien au Canada. L'entreprise dispose du plus vaste réseau de centres d'appels du Canada et des plus grands panels pré-recrutés, composés de foyers ou de répondants en ligne. Ses activités canadiennes d'études de marché et d'affaires publiques reposent sur une équipe de spécialistes chevronnés de la recherche possédant une vaste expérience dans divers secteurs d'activité. Ipsos Reid dispose des meilleurs véhicules de recherche du Canada, notamment le Rapport de tendance Ipsos, la source d'opinion publique par excellence au pays. C'est ainsi qu'elle peut offrir à ses clients des renseignements utiles et pertinents. Ipsos Reid fait partie de la société Ipsos, un fournisseur mondial de premier plan en matière d'études de marché. Pour en savoir davantage, visitez le [www.ipsos.ca](http://www.ipsos.ca)*

*Pour obtenir des copies d'autres communiqués de presse, rendez-vous à l'adresse <http://www.ipsos-na.com/news/>*

---

© Ipsos Reid

*Washington λ New York λ Chicago λ Minneapolis λ Seattle λ San Francisco  
Vancouver λ Edmonton λ Calgary λ Winnipeg λ Toronto λ Ottawa λ Montréal*



# BAROMÈTRE DE L'INTÉRÊT DES JEUNES CANADIENS POUR LES SCIENCES

*La Fondation canadienne pour l'innovation et Ipsos Reid présentent  
la première étude nationale sur l'intérêt des jeunes Canadiens pour les  
sciences*

**Ottawa, Ontario** — La Fondation canadienne pour l'innovation a mandaté Ipsos Reid pour mener le Baromètre de l'intérêt des jeunes Canadiens pour les sciences, la première étude pancanadienne à recueillir le point de vue des jeunes Canadiens de 12 à 18 ans à l'égard des sciences. Elle s'inspire du *Wellcome Trust Monitor*, une étude sur la jeunesse menée en 2009 au Royaume-Uni. Ces deux études ont été conçues pour atteindre des objectifs similaires : comprendre de quelle manière les jeunes s'associent aux sciences, autant sur le plan de l'étude des sciences que sur leur intérêt à poursuivre une carrière.

## **Intérêt pour les sciences**

On a demandé aux jeunes Canadiens d'évaluer leur intérêt pour les sciences. Deux Canadiens sur trois (68 %) disent qu'ils s'intéressent personnellement beaucoup (28 %) ou passablement (40 %) aux sciences (31 % disent qu'ils ne s'y intéressent pas beaucoup [22 %] ou pas du tout [9 %]).

L'intérêt pour les sciences est plus grand chez les plus jeunes répondants que chez les plus vieux (78 % des répondants de 12 ou 13 ans s'y intéressent beaucoup ou passablement, comparativement à 67 % des répondants de 14 à 16 ans et 58 % des 17 ou 18 ans). Ces

résultats coïncident avec le déclin généralisé de l'intérêt pour les sciences dans les écoles chez les jeunes à mesure qu'ils vieillissent. Alors que 49 % des jeunes Canadiens sont d'accord pour dire dans l'ensemble (7 sur 10 sur une échelle de 0 à 10) qu'ils aiment l'école, la proportion des répondants les plus jeunes qui aiment l'école est supérieure à celle des répondants les plus vieux (58 % parmi les répondants de 12 ou 13 ans, comparativement à 45 % parmi ceux de 17 ou 18 ans).

### **La science comme choix de carrière**

Alors que deux jeunes Canadiens sur trois manifestent un intérêt pour les sciences, un peu plus de la moitié (52 %) croient que l'étude des sciences sera passablement importante pour leur future carrière, alors que deux sur cinq (39 %) disent que l'étude des sciences ne sera pas du tout importante pour leur future carrière. De plus, lorsqu'on leur demande dans quelle mesure un emploi dans le domaine des sciences les intéresse, environ deux jeunes Canadiens sur cinq (38 %) disent que cela les intéresse beaucoup ou passablement alors que la majorité (53 %) disent que cela ne les intéresse pas. Les répondants qui disent qu'un emploi dans le domaine des sciences ne les intéresse pas du tout (21 %) dépassent de loin en nombre ceux qui disent que cela les intéresse beaucoup (15 %).

Pour ce qui est de l'intérêt pour les sciences en général, la poursuite d'une carrière scientifique intéresse de moins en moins les répondants à mesure qu'ils vieillissent : 43 % des répondants de 12 ou 13 ans, comparativement à 32 % des répondants de 17 ou 18 ans. Ce résultat concorde avec la confirmation graduelle de leur choix de carrière. Dans l'ensemble, 47 % des jeunes Canadiens sont d'accord pour dire (7 sur 10 sur une échelle de 0 à 10) qu'ils sont « passablement certain[s] de la carrière qu'[ils] veulent poursuivre ». Parmi les



répondants de 17 ou 18 ans, la proportion de ceux qui disent qu'ils sont certains de la carrière qu'ils veulent poursuivre atteint 56 %, comparativement à 39 % chez les 12 ou 13 ans.

À la lumière de la revue des activités de 2009 publiée par l'Organisation de coopération et de développement économiques, le faible intérêt à poursuivre une carrière dans le domaine des sciences n'est pas étonnant : en effet, le rapport montre que le Canada se situe au 24<sup>e</sup> rang d'une liste de 35 pays pour ce qui est du pourcentage d'étudiants qui obtiennent un diplôme universitaire en sciences ou en génie.

Quoi qu'il en soit, même si les carrières scientifiques n'intéressent pas la majorité des jeunes Canadiens, les répondants (62 %) conviennent que les sciences constituent un bon champ de carrière pour les jeunes.

### **Points de vue sur la signification des sciences**

Indépendamment de leur intérêt personnel pour les sciences comme matière scolaire ou comme carrière future, près de quatre répondants sur cinq (78 %) estiment qu'une certaine compréhension des sciences est très (24 %) ou assez (54 %) importante. Lorsqu'on leur demande si une série de termes décrivent bien le mot « sciences », plus de deux répondants sur trois (68 %) sont d'accord pour dire que le mot « importantes » décrit bien les sciences, alors que trois sur cinq (59 %) disent que le terme « intéressantes » décrit bien les sciences. Une majorité dit également que les termes « compliquées » (59 %) et « difficiles » (52 %) décrivent bien les sciences, alors que seulement un sur cinq (22 %) dit que le terme « ennuyeuses » s'y applique. Un peu moins de la moitié des répondants associent les termes « amusantes » (46 %), « cool » (46 %) ou « inspirantes » (39 %) aux sciences.

Lorsqu'on demande aux jeunes Canadiens de décrire dans leurs propres mots ce que signifie le mot « sciences », les répondants font le plus souvent référence aux études, à l'apprentissage ou aux connaissances (43 %). Un répondant sur cinq dit que les sciences ont quelque chose à voir avec le fonctionnement des choses (21 %). D'autres associent les sciences au monde qui nous entoure (16 %) ou à la vie biologique (14 %). Un répondant sur dix mentionne la recherche ou l'expérimentation (11 %), alors qu'un peu moins d'un répondant sur dix dit que les sciences sont un moyen d'expliquer ou de comprendre le pourquoi des choses (9 %).

### **Exposition aux sciences en dehors de l'école**

Parmi plusieurs activités parascolaires liées aux sciences, les jeunes Canadiens disent le plus souvent qu'ils ont visité un musée ou un centre des sciences au cours des douze derniers mois (46 %). Plus d'un répondant sur trois dit qu'il a visité un jardin zoologique (37 %) ou une réserve naturelle (35 %). Trois sur dix disent qu'ils ont participé à une expo-sciences (29 %) et environ un sur cinq dit qu'il a visité un laboratoire de travail (20 %) ou un planétarium (18 %). Les répondants mentionnent moins souvent qu'ils ont participé à un club de sciences (11 %). Ceux que les sciences intéressent ont plus tendance que ceux qu'elles n'intéressent pas à dire qu'ils ont participé à chacune des activités parascolaires scientifiques évaluées au moins une fois au cours des douze derniers mois.

Lorsqu'on leur demande à quelle fréquence ils utilisent des médias scientifiques, une majorité de répondants dit regarder régulièrement une émission de télévision sur les sciences (61 % disent qu'ils le font tous les jours, au moins une fois par semaine ou au moins une fois par mois).



Lorsqu'on leur demande combien d'heures par semaine ils consacrent à leurs devoirs dans diverses matières, les jeunes Canadiens disent consacrer le plus de temps aux mathématiques (2 heures par semaine), puis aux langues ou à la littérature (1,6 heure), aux sciences (1,4 heure) et à l'histoire, à la politique et à la géographie (1,3 heure). Ceux que les sciences intéressent consacrent plus de temps à leurs devoirs en sciences que ceux qu'elles n'intéressent pas (1,7 heure par semaine, comparativement à 0,9 heure, respectivement).

Lorsqu'on demande aux jeunes Canadiens dans quelle mesure il est important pour leurs parents qu'ils obtiennent de bons résultats dans les matières scientifiques en général, neuf répondants sur dix (90 %) disent que leurs parents estiment que c'est très important (47 %) ou assez important (43 %).

## Aptitudes scientifiques

Les jeunes Canadiens réussissent bien en sciences comparativement aux jeunes d'autres pays. Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves de 2006 (PISA) montre que les jeunes de 15 ans de seulement deux (la Finlande et Hong Kong) des 57 pays participants affichent de meilleurs résultats que ceux du Canada pour les questions sur les sciences. Malgré tout, l'étude indique d'énormes lacunes en matière de connaissances scientifiques.

On a demandé aux jeunes Canadiens de répondre à neuf questions factuelles à choix multiple sur les sciences; ces questions avaient été choisies parce qu'elles traitaient de la science physique et de la science naturelle et reflétaient plusieurs niveaux de difficulté. Un peu plus d'un répondant sur dix (12 %) a été en mesure de répondre correctement à six questions ou plus sur neuf. Environ trois sur cinq (58 %) ont répondu correctement à de trois à cinq questions. Trois répondants sur dix (30 %) ont répondu correctement à deux questions ou moins. En moyenne, trois répondants sur dix (30 %) ont répondu « je ne sais pas/incertain » à l'une ou l'autre des questions. Deux questions en particulier, qui traitaient de physique, ont obtenu ce genre de réponse plus souvent que la moyenne. Trois répondants sur cinq (61 %) ont répondu qu'ils ne savaient pas la différence entre les ondes radioélectriques et la lumière visible. Une proportion similaire (58 %) de répondants disent qu'ils ne peuvent pas associer un énoncé parmi ceux proposés à la théorie de la relativité.

Bien qu'on s'attende à ce que les répondants plus âgés réussissent mieux que les plus jeunes, les résultats globaux ne démontrent pas de grande amélioration avec l'âge. Les répondants de 17 ou 18 ans (14 %) ont un peu plus tendance à avoir répondu correctement à six questions ou plus que ceux de 12 ou 13 ans (10 %).

## Stimuler l'intérêt pour les sciences

À la lumière des résultats de l'étude, nous constatons que l'intérêt pour les sciences est plus important chez les répondants qui ont une bonne estime de leurs professeurs et chez ceux dont les parents sont très présents dans leur vie.

Les répondants qui sont d'accord (7 sur 10 sur une échelle de 0 à 10) pour dire que leurs professeurs prennent le temps de bien expliquer les choses (75 %) ont plus tendance (à 28 points de pourcentage) que ceux qui ne sont pas d'accord (47 %) à exprimer un intérêt pour les sciences. Le sentiment que les professeurs les encouragent à travailler fort a également une influence (72 % de répondants qui sont d'accord pour dire que leurs professeurs les félicitent pour leurs efforts expriment un intérêt pour les sciences, comparativement à 55 % de ceux qui ne sont pas d'accord, soit une différence de 17 points de pourcentage).

La mesure dans laquelle les parents sont présents dans la vie de leurs enfants influence beaucoup l'intérêt pour les sciences. Les répondants dont les parents participent activement à une série d'activités de développement (72 %) manifestent un intérêt beaucoup plus grand pour les sciences que ceux dont les parents participent moins (51 %). L'étude évalue la présence des parents à l'aide d'une série d'indicateurs qui mesurent la fréquence à laquelle les jeunes Canadiens disent que leurs parents participent à plusieurs activités (comme vérifier s'ils ont fait leurs devoirs). Les parents « très présents » sont ceux qui prennent souvent part à sept activités évaluées ou plus, alors que les parents les « moins présents » sont ceux qui ne prennent souvent part à aucune des activités évaluées.



Ces données ont été compilées dans le cadre d'un sondage Ipsos Reid/Fondation canadienne pour l'innovation mené du 13 janvier au 1<sup>er</sup> février 2010. Pour le sondage, on a demandé à un échantillonnage de répondants, constitué de 2 605 jeunes Canadiens de 12 à 18 ans choisis au hasard parmi le panel canadien en ligne d'Ipsos, de répondre à un sondage en ligne. Les données ont ensuite été pondérées en fonction de caractéristiques démographiques pour faire en sorte que la composition de l'échantillonnage corresponde à celle de la population des jeunes Canadiens selon les données du recensement et pour produire des résultats qui tendent à se rapprocher de l'univers de l'échantillonnage. Un sondage auprès d'un échantillonnage probabiliste non pondéré de cette taille, avec un taux de réponse de 100 %, comporterait une marge d'erreur approximative de +/- 1,9 point de pourcentage, 19 fois sur 20, par rapport aux résultats qui auraient été obtenus si l'ensemble de la population adulte du Canada avait été sondée. Toutes les enquêtes par sondage peuvent comporter des erreurs d'autres sources, y compris, mais sans s'y limiter, des erreurs de couverture et de mesure.

-30-

*Pour plus de renseignements sur ce communiqué, veuillez communiquer avec :*

*Alexandra Evershed  
Vice-présidente principale  
Ipsos Reid  
Affaires publiques  
613 688-8972*

*Pour consulter l'ensemble des résultats compilés, visitez notre site Web à [www.ipsos.ca](http://www.ipsos.ca).  
On peut consulter les communiqués à : <http://www.ipsos-na.com/news/>*

---

© Ipsos Reid

- 8 -

*Washington λ New York λ Chicago λ Minneapolis λ Seattle λ San Francisco  
Vancouver λ Edmonton λ Calgary λ Winnipeg λ Toronto λ Ottawa λ Montréal*