

Autopercepciones de la población afroperuana: identidad y desarrollo

Preparado en exclusivo para:



Contexto y diseño de investigación

Afrodescendencia en el Perú: ¿cuántos y dónde?

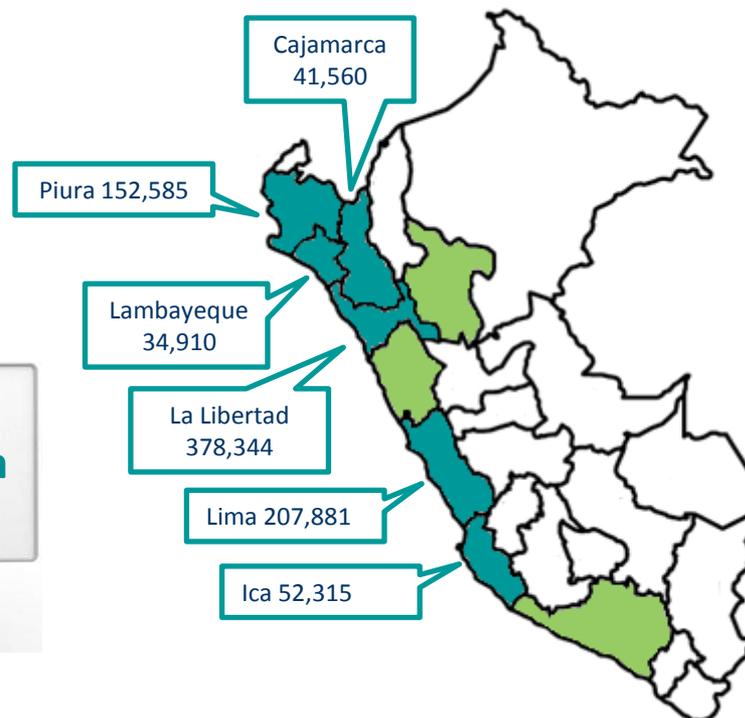
Perú. Población peruana y afroperuana. 2010 [1]

| Pob. del Perú | Pob. Afrodescendiente |
|---------------|-----------------------|
| 29 038 000 | 926 000 (3.1%) |

- Más de 30,001 habitantes
- Entre 10,001 y 30,000 habitantes
- Entre 0 y 10,000 habitantes

Perú. Ascendencia étnica en el [2]*
ámbito urbano. 2012

| Ascendencia étnica | % |
|--------------------|----------|
| Mestizo | 58 |
| Quechua | 20 |
| Blanco | 7 |
| De la Amazonia | 5 |
| Afroperuano | 2 |
| Negro | 2 |
| Zambo | 1 |
| No precisa | 4 |
| Total | 100 |



Perú. Distribución de la población afroperuana por departamentos. 2010 [4]

Más del 70% de afroperuanos habita en zonas urbanas [3]

* Nota: este cuadro fue elaborado a partir de las respuestas obtenidas para la siguiente pregunta de la encuesta: “Por sus antepasados y de acuerdo a sus costumbres, ¿usted se considera de origen...?” (Con tarjeta)

Fuente:

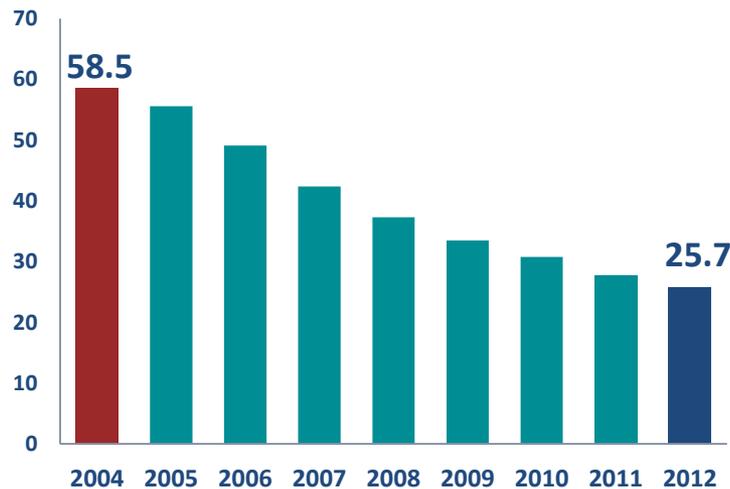
[1], [3] y [4] Elaboración de Díaz y Madalengoitia (2012) sobre la base de datos consultados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010)

[2] Elaboración propia sobre la base de datos consultados en la Encuesta Nacional urbana de Ipsos APOYO de Octubre 2012 (Ipsos APOYO Opinión y Mercado, 2012)

Desarrollo económico ¿con inclusión social?

La situación económica del país ha mejorado:

Perú. Tasa de pobreza. 2004-2016 [1]
(en % de la población total)



No obstante...

Perú. Indicadores de pobreza total y de pobreza extrema según ascendencia étnica. 2001 y 2010 [2]

| Pobreza total | Incidencia (%) | |
|-------------------|----------------|------|
| Afrodescendientes | 34 | 2010 |
| Indígenas | 37 | |
| Mestizos | 23 | |
| Total nacional | 29 | |
| Afrodescendientes | 33 | 2001 |
| Indígenas | 62 | |
| Mestizos | 45 | |
| Total nacional | 51 | |

En la última década, el país presentó un crecimiento macroeconómico sostenido, con una tasa de crecimiento del 6,3% anual entre 2001 y 2010, que se tradujo en la mejora de múltiples indicadores sociales. Sin embargo, a comparación de otras minorías étnicas, los afrodescendientes no han mejorado su situación de pobreza

Fuente:

[1] Proyección de APOYO Consultoría (2012). *Perú: Panorama Económico*.

[2] Elaboración Díaz y Madalengoitia (2012) sobre la base de datos consultados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2001; 2010)

¿Qué buscamos evaluar?

Objetivo general

Identificar los **principales problemas y barreras** que la población afroperuana percibe como obstáculos para el logro de su propio desarrollo económico y social

Objetivos específicos

Explorar

- La percepción de los afroperuanos acerca de su realidad económica y social actual
- La percepción de los afroperuanos acerca de la discriminación
- El sentido de agencia o de empoderamiento de los afroperuanos

Identificar

- Las principales características sociodemográficas de la población afroperuana
- Los principales problemas y las barreras para el desarrollo que enfrenta la población
- Las acciones implementadas por el Estado y por la sociedad civil en defensa de los derechos de la población afroperuana

Tipo de estudio: Cualitativo

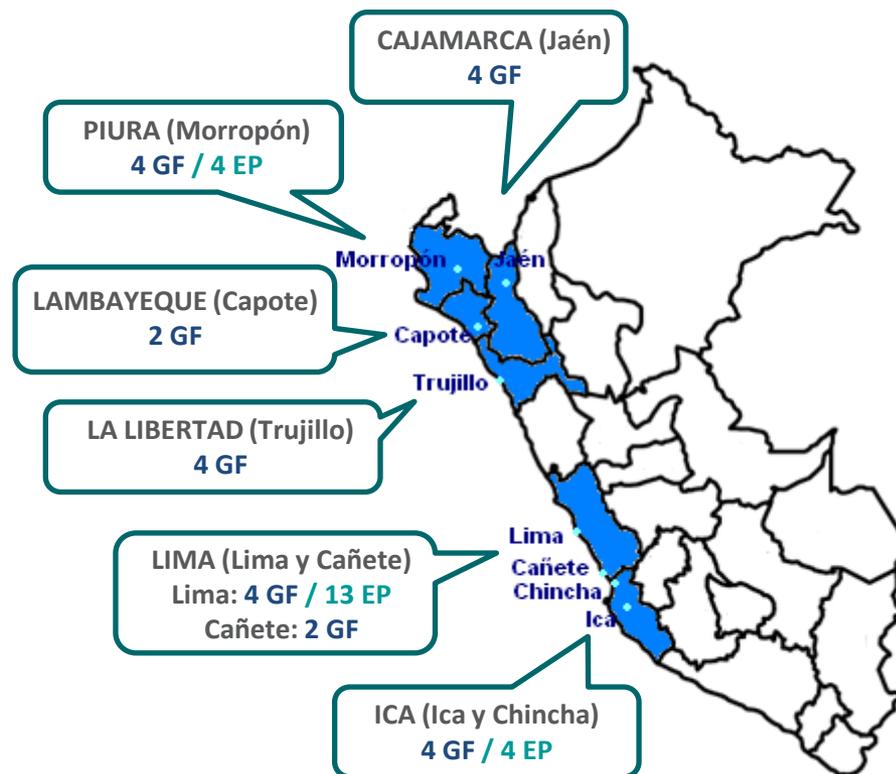
Técnicas:

Grupos focales

- Se realizaron 24 grupos focales entre hombres y mujeres afroperuanos entre 18 y 50 años, residentes en áreas urbanas y rurales del país*
- 3 criterios de segmentación: ubicación geográfica, sexo y edad

Entrevistas en profundidad

- Se realizaron 21 entrevistas entre actores clave que representasen a la comunidad afroperuana y sus intereses
- 3 segmentos: Políticos / Gobierno, Representantes de ONGs / Asociaciones, Deportistas / Artistas

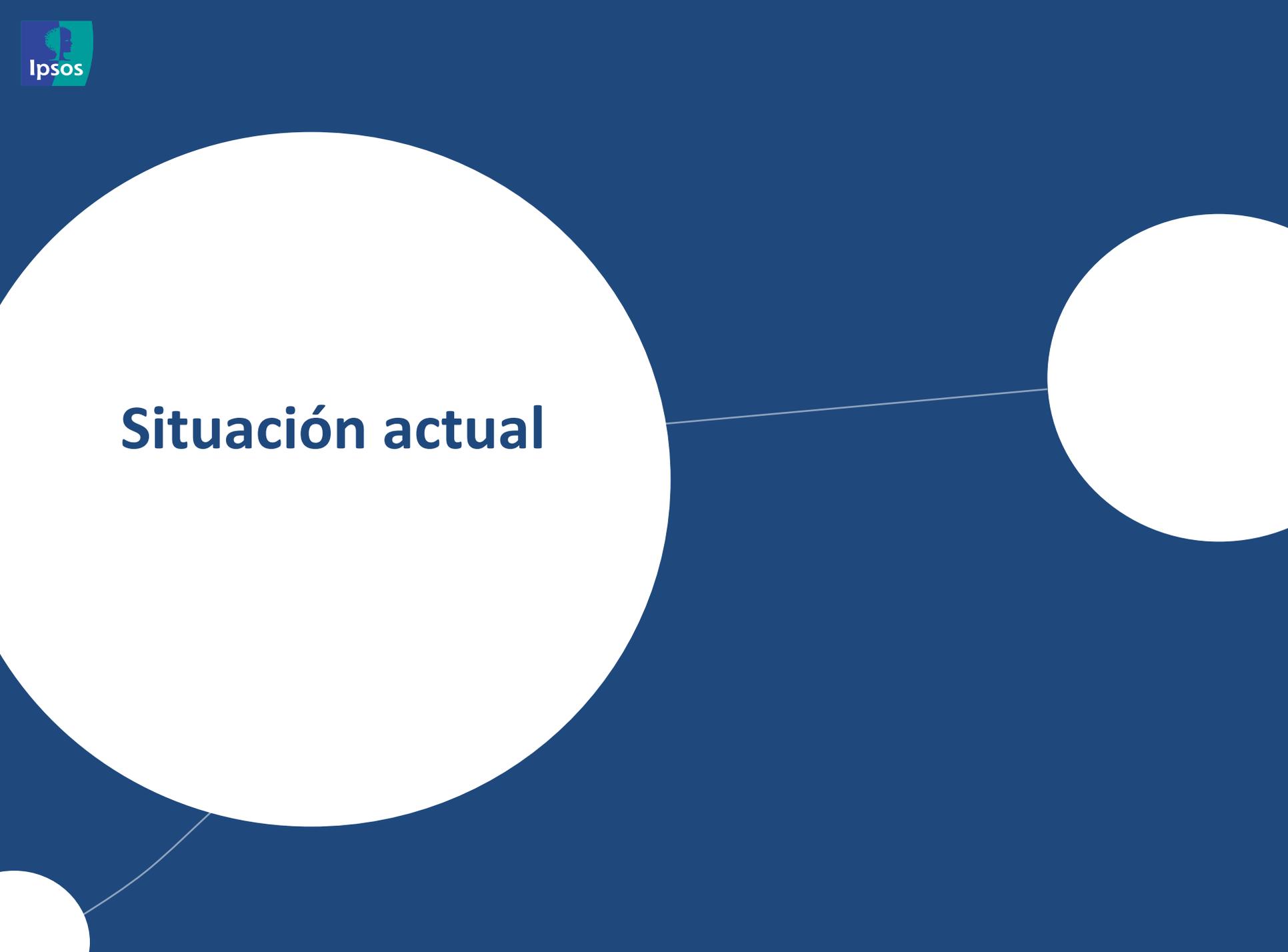


Criterio de selección:

- GF:** localidades con mayor peso poblacional de afroperuanos, incluyendo localidades rurales
- EP:** concentración y representatividad de asociaciones afroperuanas

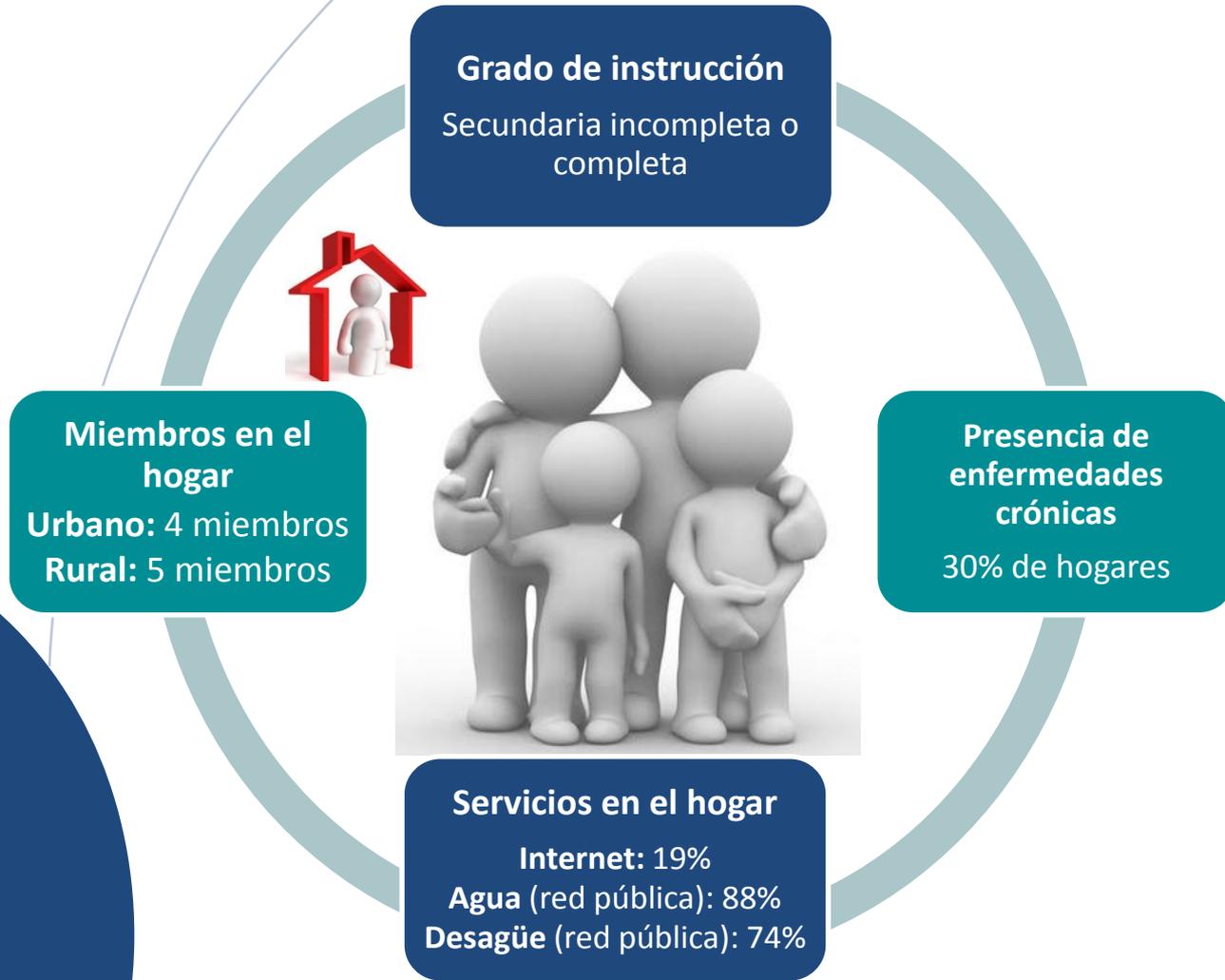
Fechas de campo: del 21 de agosto al 26 de setiembre de 2012

* Nota: para seleccionar a los participantes se aplicó un filtro para identificar a las personas que se auto-reconocían como afroperuanas



Situación actual

Características de los participantes y sus hogares



| | Urb. | Rur. |
|-----------------------|------|------|
| Internet | 19% | 17% |
| Agua (red pública) | 90% | 79% |
| Desagüe (red pública) | 78% | 55% |

Ocupaciones más frecuentes



■ Hombres ■ Mujeres

Identidad, familia y denominaciones

Entre los participantes, aunque se distinguen diversos matices en cuanto a la ascendencia étnica, los términos **'negro', 'morocho' y 'moreno'** se emplean con más frecuencia para referirse a sí mismos (aunque dicho por otros con mal tono "negro" es rechazado):



"Hay gente a la que no le gusta ser negro. Hay gente que no acepta. No acepta tener familia negra, para ellos es lo peor, es la escoria"
(Ica, mujeres, 30 a 50 años)

Participantes:
sentimientos de orgullo, alegría y autoafirmación

Terceros: rechazo de ascendencia negra
(**identidad estigmatizada**)

MESTIZAJE ÉTNICO-CULTURAL EN FESTIVIDADES: A través de las festividades, se vislumbra un mestizaje en el cual se entrecruzan, amalgaman o sincretizan tradiciones hispanas y andinas con aportes afros



El sentimiento de **identidad** parece girar en torno al eje de la **familia** y de los ancestros

La **identidad familiar** es la base de una **identidad étnica genérica** donde un afroperuano se encuentra con otros que no son parte de su familia, pero que comparten una identidad común.

¿Cómo son las relaciones entre afroperuanos?

Las relaciones sociales se desarrollan en distintos ámbitos, siendo los más relevantes:

Familiar

- **Familia extendida:** reciprocidad y apoyo mutuo
- **Socialización materna:** estrategias para afrontar discriminación

“Aquí hay familias Reyes, Mina y otros que se llevan bien y se ayudan. Si a una le falta algo, la otra se lo da y después se lo devuelve”

(Capote, hombres, 30 a 50 años)

- **Desunión:** diferencias socioeconómicas o en el color de piel

*“Mi hermana es **mucho más blanca que yo...** un día la profesora le preguntó delante de todos si yo era su hermana... dijo: **‘Desgraciadamente sí, señorita’**”*
(Ica, mujeres, 30 a 50 años)

Vecinal

- **Relaciones de apoyo,** amistosas, cordiales, joviales e informales
- Uso de apelativos que denotan **familiaridad**

“La gente negra nunca te rechaza, y como aquí la mayoría es negra nos apoyamos bastante en todo” *(Morropón, mujeres, 30 a 50 años)*

*“Todos nos llevamos bien, nos decimos **‘primos’, ‘hola familia’, ‘qué tal tío’, ‘habla sobrino’**”*
(Chincha, hombres, 30 a 50 años)

Laboral

- Relaciones afectuosas, corteses, solidarias y de mutua confianza

*“Como yo soy maestro pintor, siempre que consigo una obra grande busco a **gente morena,** porque **le tengo más confianza que a la gente blanca”**”*
(Lima, hombres, 30 a 50 años)

*“[Cuando he trabajado con morenos] **me he llevado muy bien con ellos.** Es que somos muy parecidos y eso nos acerca mucho y nos da confianza”*
(Trujillo, hombres, 18 a 29 años)

¿Cómo son las relaciones con otros grupos étnicos?

Los grupos étnicos más significativos de su entorno social son, según sus propias palabras, los serranos, los 'cholos' y los 'criollos'

Mujeres

Valoración positiva de 'cholos blancos': laboriosidad, afán de superación y fidelidad

"Yo soy casada con un blanco huancavelicano y mis padres, mis tíos, tías lo adoran por su sencillez, sentido de responsabilidad y porque es muy trabajador, yo confío plenamente en él. Los negros no son muy fieles que digamos"
(Ica, mujeres, 30 a 50 años)

Medio para "blanquear" los rasgos de su origen étnico

Hombres

Valoración negativa: propensión al insulto, falta de transparencia, personalidad altanera, soberbia y ostentosa

"Tengo vecinos que son serranos... cuando se les mete el indio son ofensivos, pleitistas, sobrados, se creen superiores" (Lima, hombres, 18 a 29 años)

Invasión de localidades: pérdida de identidad negra y criolla, saturación del mercado laboral

"Aquí los jornales han bajado mucho, ha venido mucha gente de la sierra y trabaja diez a doce horas por una paga de 10 nuevos soles al día... nos han maleado la chamba" (Cañete, hombres, 30 a 50 años)

Matrimonio interétnico

Relaciones cordiales

Intolerancia racial: exclusión

"Cuando mi mamá se casó con un serrano blanco, mi abuela la botó de la casa" (Chincha, mujeres, 18 a 29 años)

Situación económica: cuando la pobreza persiste

En todas las localidades, la gran mayoría de participantes se siente insatisfecha con su situación económica. La causa de ello estaría en diversos elementos:

*“No hay trabajo bien pagado, al menos para los **morenos**... nos contratan como cargadores de ataúdes, guardianes de obras, vigilantes, mozos, y eso por temporadas y **con sueldos muy bajos**”*
(Lima, mujeres, 30 a 50 años)

*“La **agricultura** ya no da como antes, **se gana muy poco y todo sube**”* (Chincha, mujeres, 18 a 29 años)

*“Yo trabajo como peón y gano **25 nuevos soles**, con la justas llego al sueldo mínimo. Me alcanza únicamente para sobrevivir”* (Cañete, hombres, 30 a 50 años)

*“Estamos mal, en las buenas cosechas de arroz el precio baja, y cuando **escasea los comerciantes compran el arroz importado**. Vendemos al precio que nos fijan los comerciantes”* (Morropón, mujeres, 30 a 50 años)

Ausencia de trabajo bien remunerado

Constante elevación del costo de vida

Baja calificación profesional

Importación de productos y precio de intermediarios

93 % de Afroperuanos se consideran a sí mismos “pobres”

Solo el 7% de los afrodescendientes se considera “no pobres”, el **49% se percibe como “más o menos pobres”**, el **39% se considera “pobre”** y el 5%, “muy pobre” ^[1]

[1] Elaboración de Díaz y Madalengoitia (2012), sobre la base de datos consultados en la encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010)

Situación social: necesidad de mejores servicios y mayor valoración

Aunque reconocen la posibilidad de ascenso social, **sienten que la sociedad los ubica con desprecio en la escala inferior de la estratificación social**

*“A nosotros nos consideraban que estábamos **dentro del chiquero como chanchos, como negros**, y que mientras estemos ahí vamos a seguir siendo lo peor... **El hecho de ser negro está relegado a ser lo último, que la puerta no se les va abrir**” (Asociaciones / ONG, Ica)*

En el caso de Ica, la **lentitud en la reconstrucción por el sismo del 2007** impide que muchas familias cuenten con agua y desagüe

Acceso a servicios básicos

En zonas rurales, la **cobertura es muy limitada**, principalmente en la infraestructura de agua y de desagüe, mientras que en zonas urbanas la cobertura es más amplia

Acceso a programas sociales

En las diferentes ciudades y localidades, la mayoría de participantes refieren que son beneficiarios del Programa **Vaso de Leche** y/o que hacen uso los **comedores populares**

Lugar inferior ocupado en la sociedad

Los **afroperuanos** entrevistados se ubican a sí mismos en los **niveles inferiores de la estratificación social**, lo cual se puede interpretar como una **interiorización de la mirada discriminatoria de la sociedad**

Discriminación: barreras para el desarrollo

Espacios de discriminación

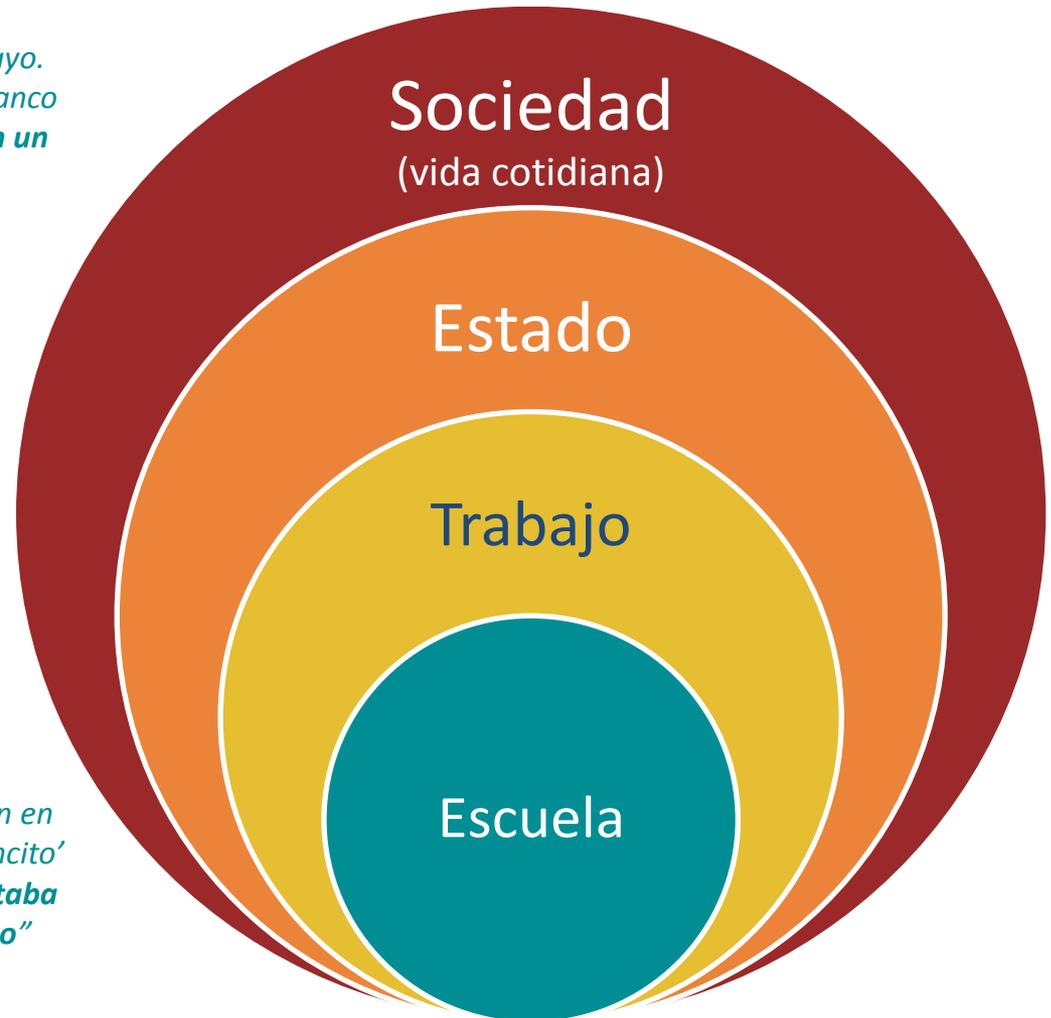
La discriminación hacia la población afrodescendiente se hace presente en todos los niveles de la sociedad peruana:

EN UNA TIENDA: “Iba a entrar a una tienda en Chiclayo. En la puerta había dos tipos y al verme vestida de blanco uno de ellos le dijo al otro: **‘Mira una mosca caída en un vaso de leche’**” (Jaén, mujeres, 18 a 20 años)

EN INSTITUCIONES: “Yo no puedo postular a la Naval... **Hay mayor discriminación en espacios del Estado.** La Marina, la Aviación, los Ministerios Públicos, la Defensoría del Pueblo, la Fiscalía” (Asociaciones / ONG, Lima)

EN EMPRESAS: “Una vez me acerqué al administrador para preguntarle si podía ir a almorzar y me dice: **‘Yo pienso durante todo el día, tú solamente hasta el mediodía’**” (Lima, hombres, 30 a 50 años).

EN COLEGIOS: “Yo he sufrido la discriminación en carne propia cuando en el colegio un ‘blanconcito’ me agarró de punto para joderme... **me insultaba diciéndome negro bembón o negro pelo tieso**” (Lima, hombres, 18 a 29 años)



¿Qué barreras dificultan el desarrollo social y económico de la población afroperuana?

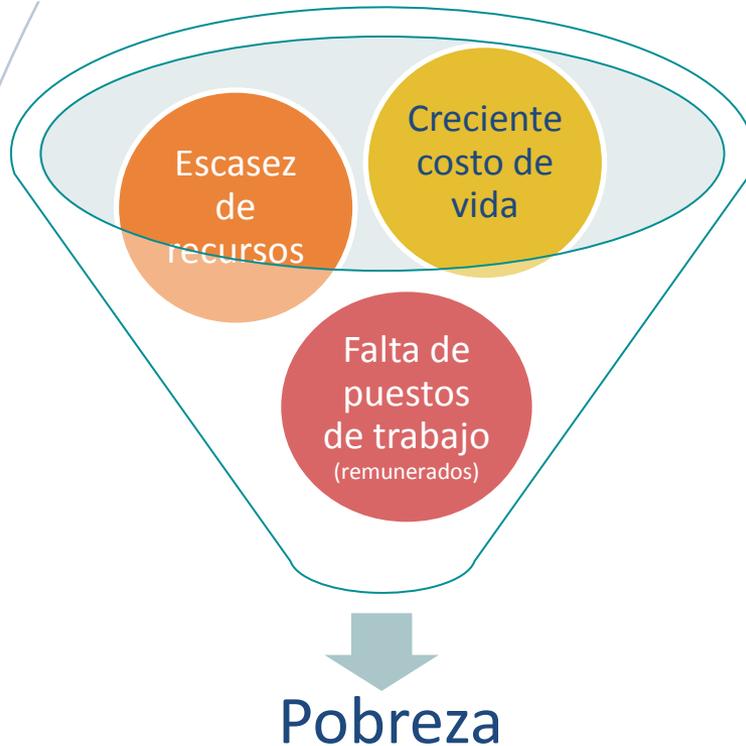
Los grupos focales y entrevistas a actores clave permitieron identificar **seis tipos de barreras** que la población afrodescendiente enfrenta en el camino hacia su desarrollo:



Las desarrollamos a continuación...

Barreras económicas: pobreza y empleo

Al describir sus proyectos a futuro para sí mismos o para sus hijos, la gran mayoría de los participantes afroperuanos aseguran que los escollos para alcanzar sus metas radican en:



*“Yo quisiera ampliar mi negocio, comprar más mercadería, abrir otros puestos, contratar gente, tener más contactos con los agricultores, **pero me falta capital**”*
(Jaén, hombres, 30 a 50 años)

*“Hay trabajo, pero **muy mal pagado**”*
(Lima, hombres, 18 a 29 años)

Las limitaciones para conseguir trabajos mejor remunerados no sólo se explican por la situación económica, sino también por:

Discriminación basada en racismo

*“Al momento de presentarme a un trabajo, la famosa **‘buena presencia’**, aunque impedida por ley, aún existe como **‘se reserva el derecho de admisión’** que es una estrategia para decirte ‘hasta aquí no más’ por los rasgos físicos. **Lo más pegado a lo negro es más feo y como lo más pegado a lo blanco y europeo es lo más lindo y lo más aceptado en la sociedad.** Esta percepción puede ser una **barrera fuerte a la hora de presentarte a un trabajo**”* (Asociaciones / ONG, Lima)



Las barreras en el ámbito educativo se vislumbran en distintas dimensiones:

Acceso muy limitado a una educación de calidad

- **Limitada disponibilidad de recursos:**
 - Educación secundaria en el mejor de los casos
 - Colegios estatales, no privados

*“Mis padres no tuvieron dinero más que para darnos el **quinto de media en un colegio estatal**”*
(Lima, mujeres, 30 a 50 años)

Discriminación Humillaciones

- **Actos y agresiones verbales de compañeros y profesores**
 - Daño al auto-estima

*“...en el colegio la profesora hacía sentar a los **niños blancos en las carpetas de adelante** y a los **morenos en las de atrás** y decía que eso era porque los blancos son blancos ,entonces yo regresaba a mi casa y **le decía a mi mamá que me eche talco para ser blanca**”* (Cañete, mujeres, 30 a 50 años)

Invisibilidad en Currículo

- No difunde la **importancia que la población afroperuana tiene en la independencia del Perú**
- No se destaca su **contribución económica y cultural** en la creación de la riqueza y la nacionalidad peruanas

*“Los textos escolares hoy no pueden quedarse con que los afrodescendientes [...] llegaron a estas regiones o a estas tierras como esclavos o esclavizados y que luego fueron liberados por Ramón Castilla y que después desaparecen de la historia oficial ... Implica además reconocer que el pueblo afroperuano luchó en las luchas libertarias junto con San Martín en la consolidación de la independencia de la República junto con Bolívar, que lucharon en la consolidación del suelo patrio en la guerra con Chile... **la gran parte de la comunidad nacional no lo conoce y sigue entendiendo a lo afroperuano como un problema**”*
(Políticos / Gobierno, Lima)

Barreras culturales: invisibilidad y degradación en los medios masivos de comunicación

En algunos grupos focales y entrevistas, los testimonios aluden a carencias y/o actos vejatorios contra la condición afro ocurridos en programas televisivos:

Refuerzo de estereotipos negativos



Se presenta a personajes afrodescendientes que son caracterizados por su torpeza, su fealdad, su estupidez y su falta de honradez

*“En la televisión se burlan de nosotros. **Nos presentan como idiotas y ladrones.** Me refiero al negro mama”^[1] (Lima, hombres, 18 a 29 años)*

Ausencia de afroperuanos en programas culturales o informativos

Los líderes entrevistados consideran que la televisión no está desempeñando un rol que reivindique a los afroperuanos que han destacado en **rubros que no sean el canto o el baile**

*“...La **única persona de ascendencia negra** que vi en programas de televisión y ya no está que era una narradora de noticias, fue la última” (Políticos / Gobierno, Lima)*



[1] El “negro mama” es un personaje que protagoniza un segmento de un programa cómico en la señal abierta de la televisión peruana; segmento en el cual se explotan, con fines humorísticos, las características estereotípicas que existen en la sociedad acerca de los afrodescendientes

Barreras políticas: invisibilización y falta de políticas públicas

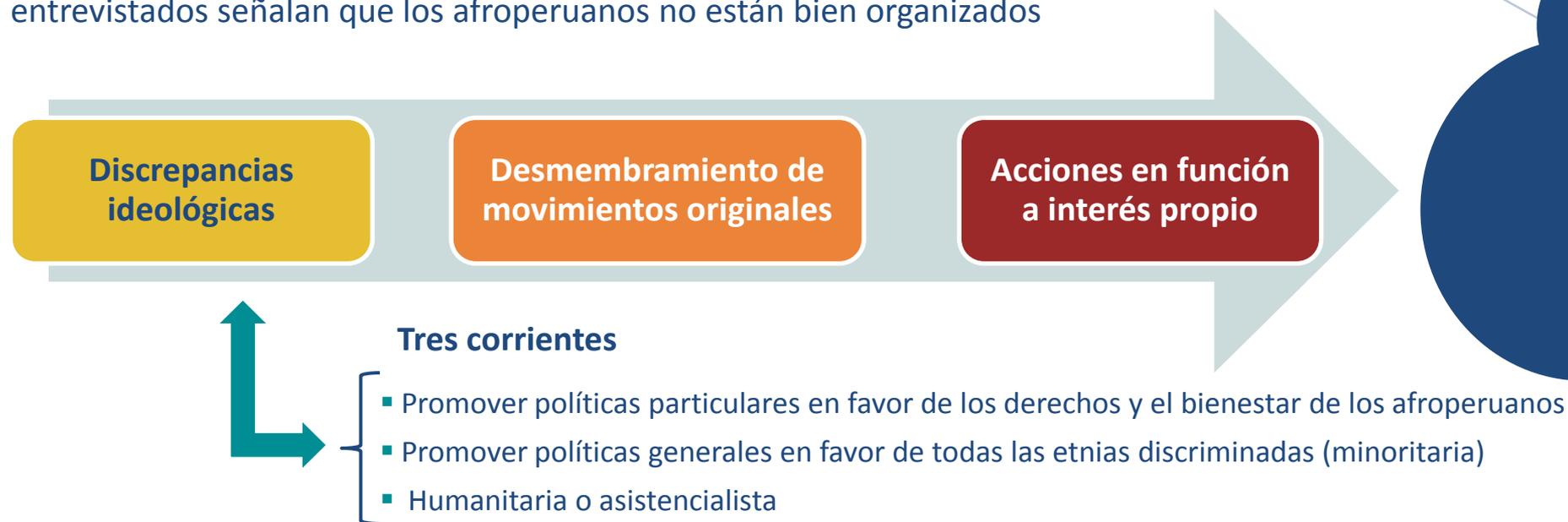
La invisibilidad de la población afrodescendiente se expresa en diferentes aspectos mencionados por los actores clave entrevistados:

*“Nos declaramos descendientes de una cultura que vino a este país y que no ha sido desaparecida, **ha contribuido enormemente a la construcción del país, cosa que ha sido invisibilizada**” (Asociaciones/ONG, Piura)*



Barreras organizacionales: atomización de la base social

A diferencia de otros pueblos como los andinos y la amazónicos, los políticos y los activistas entrevistados señalan que los afroperuanos no están bien organizados



*“Tú sienta a A, B, C y D, **no se van a poner de acuerdo jamás** porque **no hay en la práctica afinidad en común**, creen que conseguir una cuota para ellos es suficiente... si perseguimos algo es para todos, no para un grupito... Si alguna vez se juntan es porque hay alguna actividad en una embajada o algo en particular pero no para otra cosa, no vas a concluir en coincidencias comunes, ojalá me equivoque” (Políticos / Gobierno, Lima)*

Un sector rechaza la discriminación positiva

Los testimonios señalan que **una parte importante de la propia población afroperuana no está a favor de la implementación de medidas especiales** que promuevan la visibilización de una **condición racial estigmatizada que justamente se busca borrar para sentirse parte del colectivo mestizo “blanqueado”**

Barreras psicológicas: falta de iniciativa y conformismo

Se identifican dos problemas importantes, de carácter interno y subjetivo, que dificultan el desarrollo de la población afroperuana:



*“Aquí la gente es conformista. Se conforma con lo poco que tiene. **Nos quedamos en la dejadez y decimos ‘no podemos y no podemos’...** Y por eso nos consideran a nosotros que estamos ligados a la música y al deporte porque es lo más fácil ¿me entiendes?” (Artistas / Deportistas, Ica)*

Los testimonios centran su atención en las **consecuencias traumáticas** que la discriminación genera **sobre la autoestima de los niños**, creando **complejos de inferioridad** que inhiben su deseo de seguir estudiando, pues tienen temor de ser humillados recurrentemente. Lo anterior trasciende el ámbito educativo en la infancia, situándose también en las instituciones en general

*“Los niños discriminados se ponen muy tristes, lloran, se sienten inferiores y **ya no quieren ir al colegio**” (Ica, mujeres, 30 a 50 años)*

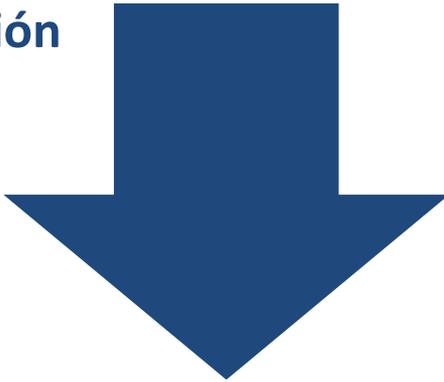
“... el hecho de ser negro está relegado a ser lo último... Yo he ido a una oficina, por ejemplo, registros públicos: ‘Señorita necesito hablar con el jefe’ Me ha respondido que hoy no va a atender’, ‘Señorita dígame que ha venido un congo, un negro’. Si yo no hubiese sido insistente, si yo no hubiera tenido la valentía de enfrentarla, no hubiera podido hablar con el jefe. Imagínese si eso le pasara a un joven... No regresa más... Se va y dice que vaya otro, a mí no me gustaría ir” (Asociaciones / ONG, Ica)

Diferencias en la discriminación

No todos son discriminados con la misma intensidad. Ello va a depender de elementos estáticos, dinámicos e incluso geográficos:

“Como te ven, te tratan”

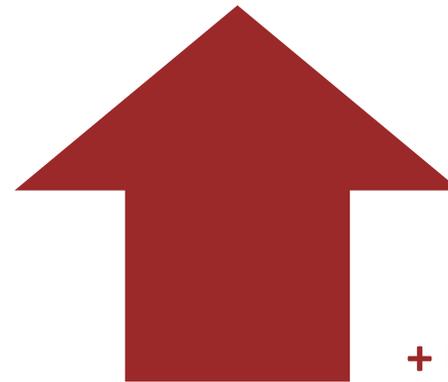
– Discriminación



Bolsos étnicos rurales
 Piel más clara
 Más educación
 Más fama
 Más riqueza
 Cultura “blanca” más asimilada



Ciudades
 Piel más oscura
 Menos educación
 Menos fama
 Más pobreza
 Costumbres más tradicionales



+ Discriminación

Segmentos vulnerables: ¿cómo perciben su realidad los jóvenes y mujeres afroperuanos?

Según algunos actores clave entrevistados, los problemas que atraviesan los afroperuanos se agudizan al considerar el criterio de género y edad, siendo las mujeres y los más jóvenes grupos especialmente vulnerables

Mujeres

El problema radica en la inequidad de género que caracteriza a la sociedad peruana, razón por la cual perciben una doble desventaja:

OBJETOS SEXUALES: “Nosotras como mujeres ya tenemos un tema, ser mujer afro es un doble trabajo también... **Nos ven a las mujeres afro como un instrumento sexual básicamente**” (Deportistas / Artistas, Lima)

MAYOR EXPOSICIÓN A LA AGRESIÓN URBANA: “Una mujer tiene más riesgo caminando en calle, yo soy más vulnerable que un hombre; no es lo mismo una mujer blanca que una mujer negra caminando, porque tal vez a mí me agreden y a la blanca la admiren... Eso hace la situación más difícil” (Políticos / Gobierno, Lima)

Jóvenes

Su vulnerabilidad recae en la menor cantidad de herramientas u oportunidades que pueden tener y los efectos de la discriminación, especialmente en la escuela:

“La edad te hace más vulnerable a la discriminación. **Los niños y los jóvenes tienen menos herramientas para enfrentar esta discriminación...** La escuela es terrible en términos de discriminación.... Ahora se habla de **bullying racista**, pero eso ha existido siempre, sólo que ahora tiene un nombre más bonito” (Políticos / Gobierno, Lima)

“En tema de oportunidades la cosa cambia, por ejemplo **a un joven afro le va costar llegar a ser un personaje** porque **está en un territorio donde las oportunidades no se le dan, tiene las condiciones pero no le llega la aceptación...**” (Asociaciones / ONG, Piura)

Segmentos vulnerables: ¿cómo perciben su realidad los jóvenes y mujeres afroperuanos?

En los grupos focales en estos segmentos, se identifican algunas dificultades que deben enfrentar en los siguientes ámbitos:

Laboral

- **Jóvenes:** baja calificación profesional como principal dificultad para acceder a empleos (Lima, Jaén y Trujillo)
- **Mujeres:** discriminación en su lugar de trabajo (Cañete)

*“Yo trabajaba en la casa de una familia blanca. El señor casi no paraba en la casa, pero una vez me llamó, yo me acerqué y **me dijo que siempre que me llamara yo tenía que bajar la mirada**. Y ahí mismo le dije: ‘Adiós señor’” (Cañete, mujeres, 30 a 50 años)*

Salud

- **Ambos grupos:** casos de discriminación en los servicios de salud (Lima y Morropón)

*“Pasa en los consultorios, **te ven negro y no te quieren atender** y le dan preferencia a los blancos bien vestidos” (Lima, mujeres, 18 a 29 años)*

Educativo

- **Jóvenes:** actos discriminatorios en la época escolar, sobre todo de niños de otras etnias

*“... Cuando los niños blancos me agarraban de punto, aprendí a diferenciar las **bromas** en buena onda de las que tenían la **intención de menospreciarme**. Frente a las primeras sonreía, pero **si me querían insultar ahí nomás los parchaba a golpes**” (Lima, hombres, 18 a 29 años)*

Económico

- **Mujeres:** Ingresos insuficientes para satisfacer sus necesidades en un contexto marcado por la constante elevación del costo de vida (Lima y Trujillo)

*“Soy ama de casa. Me ayudo yendo a cocinar al comedor popular. Y a cambio me dan seis raciones de comida. Mi esposo trabaja cuando hay. Para mí la situación es pésima, porque además **todo está subiendo**” (Lima, mujeres, 30 a 50 años)*

RAZONES

Migración andina
hacia las ciudades de
la costa que invadió
localidades negras

**Residencia urbana
interétnica** en barrios
con fiestas en las que
los emparejamientos
interraciales son
frecuentes

Preferencia marital
de la mujer
afrodescendiente por
hombres andinos
muy trabajadores y
que hacen empresa

Profesionalización
de jóvenes
afrodescendientes
que se asimilan
plenamente al estilo
de vida urbano
global

*“Yo crecí en un corralón de Surquillo. Ahí vivíamos en la miseria cholos, negros y blanquitos. Peleábamos, pero **cuando había fiestas bailábamos, chupábamos, y los negros terminaban durmiendo con las cholas y los cholos con las negras**”
(Asociaciones, ONG, Lima)*

Impacto letal de la discriminación en el desarrollo humano: ¿qué genera todo lo anterior?

Las **barreras** identificadas no son independientes; se realimentan unas a otras en un **círculo vicioso y sistémico** caracterizado por la exclusión social, económica, política, educativa y cultural, teniendo un **impacto devastador en el desarrollo humano y el sentido de identidad**



A través de la **educación, deporte o arte**, solo una minoría logra superar sus efectos



Realización activa e integral de necesidades físicas, emocionales, sociales y mentales

¿CÓMO REDUCE LA MUJER AFROPERUANA POBRE EL SUFRIMIENTO PRODUCIDO POR LA DISCRIMINACIÓN?
Aquí aparece una estrategia general que puede denominarse de **“blanqueamiento”**

“Yo más adelante quisiera casarme con un blanco por todo lo que hemos pasado cuando éramos niñas y a nadie le gustaría que sus hijos sufran así, yo pienso que es mejor cruzar las razas”
(Ica, mujeres, 18 a 29 años)



Falseamiento de la propia identidad y riesgo de desaparición histórica por auto-genocidio

Empoderamiento, agencia e iniciativa

Expectativas respecto al rol del Estado

La necesidad de cambio ante la situación de la población afroperuana se reafirma en las expectativas que expresan respecto al rol del Estado:

Respeto a los derechos humanos

1. Educación de calidad
2. Salud pública de calidad
3. Sanción de actos de discriminación

Conciencia de las particularidades de la población

Políticas afirmativas en los campos del quehacer social, político, económico y cultural

Reconocimiento étnico

1. Ser reconocidos en la Constitución
2. Inclusión de categorías étnicas en los censos nacionales

Aportes en el currículo escolar

Cursos que enseñen los aportes de la población afrodescendiente a la riqueza y la formación de la nación peruana

Atención en salud

Organismos de salud que aseguren el tratamiento de dolencias a las que están genéticamente predispuestos

Ante estas aspiraciones, se identifican **tres obstáculos** de importancia:

- 1 No se dispone de una **estadística exacta y confiable** (censos)
- 2 No se han logrado **consensos** significativos entre las diferentes **organizaciones** representativas de los distintos sectores y localidades afrodescendientes
- 3 **Poco poder dentro del Estado**: La jerarquía político-administrativa del organismo público encargado de los asuntos afroperuanos no es suficientemente alta para dictar normas de modo autónomo y vinculante

¿Qué se ha hecho o se está haciendo?: medidas implementadas por el Estado y organizaciones en torno a la problemática de la población afroperuana

GOBIERNO



PERÚ

Ministerio de Cultura

Estrategias en desarrollo

Elaboración de encuesta
Especializada para la población afroperuana

Documento base
Orie al Estado en la generación de políticas públicas para la población afroperuana

Creación de Dirección
Impulse políticas afroperuanas con presupuesto autónomo y competencias de mayor nivel

ORGANIZACIONES



- Proyecto para reconocer a la población afroperuana en la Constitución (2004)
- Inclusión de variable étnica en el censo nacional del 2017
- Talleres / capacitación: identidad, liderazgo, salud sexual, DDHH, participación ciudadana, música y danza
- Participación y organización de Congresos / Cumbres que abordan la problemática de la población afroperuana
- Investigaciones y publicaciones
- Apoyo legal a víctimas de violencia sexual y discriminación

Riesgos

- Atomización de base social
- Invisibilización de la población
- Bajo interés político de la población



Reducida trascendencia de actividades y logros

Conclusiones y recomendaciones

1

El medio económico, cada vez más exigente en lo que respecta a grados de profesionalización, modernidad tecnológica y manejo empresarial, excluye **a la minoría afroperuana pobre, poco calificada**, que es afectada por distintas formas de discriminación (racial, económica, social y cultural)

2

Actualmente, ser negro y ser pobre en Perú es estar en el **último grado de la valoración social**

3

El sistema educativo no sólo no compensa la deficiente socialización primaria en cuanto a empoderamiento y desarrollo humano integral, sino que la agrava, tanto por su calidad cada vez más deficiente, cuanto por ser un espacio de discriminación en el cual **se reproducen prejuicios raciales que disminuyen la autoestima, perjudican el rendimiento escolar e impulsan la deserción escolar**

4

El medio informacional, dominado por los medios masivos de comunicación, también reproduce prejuicios y **refuerza el lugar marginal de la minoría étnica afroperuana**. Así, el ámbito de la educación y de la comunicación constituyen áreas claves de acción en la lucha contra la discriminación y contra las barreras que esta práctica genera y reproduce

Discriminación**Freno /
Obstáculo****Barrera para el
desarrollo**

5

La discriminación golpea en mayor medida a los niños y a las mujeres afrodescendientes pobres, de piel más oscura y costumbres más tradicionales. **Sólo una transformación sustantiva de la calidad de la educación y de la salud podrá lograr que el desarrollo humano se convierta en una experiencia cotidiana y disuelva las estructuras de discriminación denunciadas en los testimonios de los participantes entrevistados**

6

El **movimiento social afroperuano** organizado en torno a asociaciones y ONG se encuentra **atomizado** y no ha logrado todavía ejercer una presión suficientemente fuerte como para obligar al Estado a implementar una decidida política intercultural y antidiscriminatoria

7

Si el Estado no expresa una **clara y firme voluntad política intercultural y antidiscriminatoria** que sancione los actos de discriminación en sus diferentes manifestaciones y promueva la superación de las barreras que enfrenta la población afroperuana, no será posible alcanzar el pleno desarrollo de este grupo poblacional

Ámbitos de
acción claves

Educativo



Medios de
comunicación



Político

Recomendaciones: **propuestas y acciones a implementar en el futuro**

Sobre la base de las aspiraciones y demandas expresadas por la propia población y actores clave, se infieren y formulan las siguientes **propuestas de acción**:

EDUCACIÓN

- **Incorporar la educación intercultural en el currículo educativo**, en un marco que promueva especialmente la tolerancia activa y destaque el aporte de los afroperuanos a la historia y a la cultura de Perú, instituyendo así referentes positivos, más allá de los ámbitos del deporte y del arte, que eleven la autoestima y generen sentimientos de identificación en la población afrodescendiente y en la población en general
- **Prohibir y sancionar el *bullying*** cometido en contra de los niños afrodescendientes, tanto de alumnos como profesores
- **Asegurar la atención psicológica especializada y gratuita** para los niños afectados por actos de discriminación
- **Crear programas de becas universitarias** para estudiantes afroperuanos talentosos
- Implementar en las escuelas públicas **programas de capacitación para el desarrollo de emprendimientos empresariales** dirigidos a jóvenes y adultos



Recomendaciones: propuestas y acciones a implementar en el futuro

ECONOMÍA, TRABAJO, MERCADO

- **Establecer programas de préstamos blandos con fines de inversión productiva** dirigidos a emprendedores afrodescendientes para promover la adquisición de bienes de capital
- **Sancionar a las instituciones públicas y privadas que discriminen a los afrodescendientes** al negarles ya sea el ingreso o el ascenso obtenidos en los correspondientes concursos de méritos
- **Prohibir y multar los actos de discriminación cometidos en lugares y en establecimientos públicos** que impidan a los afroperuanos el uso de servicios y de productos, o que los expongan a sospechas infundadas



MEDIOS, SEGURIDAD, CULTURA

- **Difundir por medio del canal de televisión nacional programas culturales** en los cuales se destaquen los aportes de los afroperuanos a la riqueza, la historia y a la cultura del Perú
- **Desarrollar campañas públicas** que alienten a los afroperuanos a denunciar los actos de discriminación, creando los **canales necesarios para brindar asesoramiento legal** y para asegurar un seguimiento adecuado de las demandas
- **Celebrar mediante actos públicos y masivos el 4 de junio**, día de conmemoración de la cultura afroperuana



Autopercepciones de la población afroperuana: identidad y desarrollo

Preparado en exclusivo para:

